

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
« 30 » августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 43
г. Ставрополя имени Героя РФ
В.Д. Нужного
С.В. Измайлова
« 30 » августа 2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя на 2016-2020 гг.

(в новой редакции)

Ставрополь, 2017

1	Общие положения	3
1.1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка о деятельности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного	24
2.1	Сведения о школе	24
2.2	Направления деятельности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов	25
2.3	Кадровые ресурсы	26
2.4	Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	27
2.5	Библиотечный фонд	28
2.6	Особенности контингента обучающихся	30
2.7	Результативность образовательного процесса	32
2.8	Система воспитательной работы	41
2.9	Инновационная деятельность	51
2.10	Система управления МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного	52
3	Проблемный анализ деятельности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	53
3.1	Общая характеристика, проблемы и перспективы развития системы образования города Ставрополя	53
3.2	Положение МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в системе образования города Ставрополя и Ставропольского края	57
3.3	Характеристика социального заказа родителей и обучающихся в области образования	59
3.4	SWOT - анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного	60
4	Концептуальная модель развития образовательной организации	68
4.1	Цель развития образовательной системы, социальная миссия МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного	68
4.2	Прогностическая модель МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного - 2020	70
4.3	Перспективная модель выпускника 2020 года	71
5	Стратегия и тактика перехода МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в новое состояние	72
5.1	Основные направления деятельности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2016-2020 годы	73
5.2	Основные мероприятия по реализации программы	77
5.3	Задачи на каждом этапе развития	88

5.4	Механизм реализации программы	90
5.5	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	91
5.6	Оценка эффективности реализации Программы	95
5.7	Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков)	95

1 Общие положения

1.1 Положение о программе развития школы разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р.

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития (далее - Программа) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного (далее – Школа), реализующей программы начального общего, основного и среднего общего образования.

1.3 Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2016 - 2020 годы, меры по ее реализации.

1.4 Программа обсуждается на заседании педагогического совета Школы, утверждается директором и согласовывается с учредителем.

1.5 Паспорт программы.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2016 - 2020 годы
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. №325 «О мерах поддержки талантливой молодежи»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г.№1507-р; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской

Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №163-р;

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р;

Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011 - 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №164-р;

Постановление Правительства РФ от 20 июня 2011 г. N 492 «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011 -2015 годы»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N 373);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз «Об образовании»;

Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29.12.2012 г. №555-п;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае» на 2013 - 2018 годы», утвержденный распоряжением Правительства Ставропольского края от 1.03.2013 г. №52-рп;

Программа поэтапного совершенствования систем оплаты труда работников государственных учреждений Ставропольского края и муниципальных учреждений муниципальных образований Ставропольского края на 2013 - 2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства Ставропольского края от 19.12.2012 г. №548-рп;

План-график реализации мероприятий комплекса мер по модернизации системы общего образования в Ставропольском крае в 2015 году», утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 12.02.2015 г. №152- пр;

Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе на 2014 - 2017 годы», утвержденная постановлением администрации города Ставрополя от 31.10.2013 г. №3828.

Основные разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, творческая группа по разработке Программы в составе: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ИТ, председатель профсоюзного комитета, представители родительской общественности, представители ученического самоуправления.
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, родительская общественность, социальные партнёры.
Социальные партнеры	ФГАУ Федеральный институт развития образования; Высшие учебные учреждения региона (СГМА, СКФУ); учреждения дополнительного образования (СДДТ, ЦДТ Ленинского района, ЦДО Ленинского района (комнаты школьника), МАН Школа для одаренных детей «Поиск», Эколого-биологический центр, Малая техническая академия и др.); учреждения культуры (СКДАТ им. М.Ю. Лермонтова, СКАБ им. М.Ю. Лермонтова, Театр «Гармония», Краевая филармония, Краеведческий музей им. Прозрителева и Праве, СДКиСП, Музей изобразительных искусств, СКДБ им. Екимцева, Музей «Память» и др.); 247 гвардейский десантно-штурмовой Кавказский казачий полк (войсковая часть 54801) г. Ставрополь; Общественные организации (Союз по делам молодежи СК, Союз по делам молодежи Ставрополя, Вожатские отряды и др.), средства массовой информации и др. организации.
Назначение Программы	Программа разработана в соответствии с Федеральной программой развития образования, краевой, а также городской программами развития образования, является организационной основой управления, функционирования и развития системы образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного с учетом социальных, экономических, демографических, национально-региональных и культурно-исторических условий. Программа дополняется комплексно-целевыми подпрограммами.
Цели Программы	Стратегическая цель реализации программы - создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего развитию личности и поддержке индивидуальности обучающегося, его самопознания, самосовершенствования, самоопределения, самореализации, успешной социализации обучающихся МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного. Акмеологический подход к содержанию образования, технологиям обучения и воспитания учащихся, управлению школой позволяет перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом значительно повышается и качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.
Задачи Программы	1. Обеспечить открытость, качество и доступность образования в соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования. 2. Обеспечить условия для эффективной реализации освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

	3. Сформировать основные компетенции обучающихся согласно ФГОС, обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов, дифференциацию и индивидуализацию обучения путем организации индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Развивать систему поиска и сопровождения одарённых детей, научно-исследовательскую деятельность обучающихся. 5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению социальной направленности системы образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей, активной гражданской позиции, духовно-нравственной культуры. 6. Создать модель предпрофильной подготовки, профилизацию обучения на старшей ступени через выбор оптимального и достаточного количества профилей в соответствии с социальным заказом на образование. 7. Планомерно совершенствовать информационно-образовательную среду и инфраструктуру Школы. 8. Обеспечить интеграцию внутришкольной системы дополнительного образования в единый образовательный процесс. 9. Формировать систему комплексного мониторинга: - внутришкольный контроль качества образования, - уровень подготовки и социализации обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 10. Создать условия для профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. 11. Осуществлять инновационную деятельность в рамках экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Обеспечение преемственности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО». 12. Организовать пополнение фонда информационных ресурсов, медиатеки художественной, научно-популярной и справочной литературой. 13. Развить систему государственно-общественного управления Школой.
Субъекты программы	Администрация образовательной организации, руководители методических объединений и творческих лабораторий, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные и образовательные партнеры.
Этапы и сроки реализации программы	Сроки и этапы реализации Программы с 2016 по 2020 годы. 1 этап – 2016-2017 годы: подготовительный: – создание условий для оформления основных идей программы развития; – осмысление противоречий и выявление перспективных направлений развития Школы; – моделирование совокупности социально-педагогических условий, благоприятных для осуществления поставленных целей и задач; нового качественного состояния школы как целостного и устойчивого развития с приоритетом духовно-нравственных ценностей; – формирование нормативно-правовой базы; – разработка показателей результативности; – формирование стратегии развития Школы в выбранном направлении; – создание условий для реализации инновационного проекта в рамках федеральной экспериментальной площадки. 2 этап - 2017 - 2019 годы: практико-ориентированный: – обеспечение целостности образовательной системы Школы с позиций акмеологической концепции сущности школьного образования и каждого его

	компонента; – реализация основных задач Программы развития и целевых программ, комплекса мероприятий по выделенным направлениям деятельности; – внедрение структурных инноваций и переход к устойчивой реализации новой модели Школы; – обеспечение организационно-педагогических условий для преобразования Школы; – организация промежуточного контроля; – создание в школе развивающей образовательной среды, «творческих лабораторий педагогов», достижение «акме-» педагогического коллектива, его духовно – нравственной смысловой интеграции и высокой результативности педагогической деятельности; – реализация инновационных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования. 3 этап – 2019-2020 годы: аналитико-прогностический – исследование педагогической акмеологии в двух направлениях: <i>культурологические аспекты педагогической акмеологии</i> (непрерывное профессиональное совершенствование педагога; педагогическое общение; толерантности в профессиональном педагогическом образовании; этико-культурологические знания преподавательского состава как необходимый компонент его профессионального роста); <i>интегративные связи педагогической акмеологии</i> (психолого-акмеологические основы профессиональной рефлексии; акмеологическое проектирование образовательного пространства обучающихся; исторические этапы интеграции медицинского и педагогического образования в комплексном воспитании человека); – саморазвитие всех субъектов педагогического процесса; – анализ, обобщение результатов, коррекция реализации Программы развития Школы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; – прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития Школы; – обобщение и распространение опыта работы педагогов Школы.										
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, доходов от дополнительных образовательных услуг.										
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Построение прозрачной, открытой системы школьного образования, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу обучающихся и их родителей (законных представителей). Сохранение высокого уровня качества образования, развитие основных компетенций обучающихся, поддержание их здоровья. Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. Повышение уровня профильного самоопределения учащихся. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией.										
Целевые показатели программы	<table> <tr> <td>Уровень обученности обучающихся МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного</td> <td>99,9%</td> </tr> <tr> <td>Качество знаний</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональным показателем</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Обеспеченность учебниками учащихся всех ступеней</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес кабинетов, оснащённых современным оборудованием</td> <td>15%</td> </tr> </table>	Уровень обученности обучающихся МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного	99,9%	Качество знаний	56%	Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональным показателем	-	Обеспеченность учебниками учащихся всех ступеней	100%	Удельный вес кабинетов, оснащённых современным оборудованием	15%
Уровень обученности обучающихся МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного	99,9%										
Качество знаний	56%										
Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональным показателем	-										
Обеспеченность учебниками учащихся всех ступеней	100%										
Удельный вес кабинетов, оснащённых современным оборудованием	15%										

	Охват детей программами внеурочной деятельности, дополнительного образования	92%
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах	30%
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах	70%
	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение года	75%
	Удельный вес кабинетов, оснащённых современным оборудованием	0%
	Удельный вес численности учителей до 30 лет	18%
	Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт	0%
	Удельный вес педагогов с 1 и высшей категорией	25%
	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и проектах разного уровней	45%
	Доля учителей, обеспеченных АРМ	100%
	Удельный вес численности обучающихся по профильным программам	0%
	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	0%
	Удельный вес учащихся с 1 группой здоровья	10%
	Увеличение единиц инфраструктуры, обеспечивающих здоровьесбережение	100%
	Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни	10%
	Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация	100%
	Удельный вес охвата горячим питанием	95%
	Удельный вес учащихся, обучающихся с использованием ЭОР	100%
	Удельный вес учащихся, перешедших на электронные дневники	50%
	Количество классов, перешедших на электронные журналы	50%
	Увеличение удельного веса электронного документооборота	80%
	Удельный вес учащихся, участвующих в детских общественных объединениях гражданско-патриотической направленности	100%
	Удельный вес учащихся, участвующих в программах, проектах, акциях, конкурсах гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности	100%
	Количество публикаций и репортажей в СМИ, Интернете	45%
	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения	80%
	Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей	75%
	Удельный вес увеличения посещаемости сайта школы	63%
	Удельный вес учащихся, участвующих в работе органов самоуправления	57%
	Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении Школы	30%
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация Школы. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчёте руководителя школы и публикуются на сайте Школы.	
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности с учётом указанных стратегических изменений. Управление Программой осуществляет администрация школы, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством.	

Этапы реализации Программы развития

Этап	Сроки	Цели	Мероприятия
I этап <i>Подготовительный</i>	сентябрь 2016 г. – август 2017 г.	- Создание условий для оформления основных идей программы развития. - Осмысление противоречий и выявление перспективных направлений развития школы. - Моделирование нового качественного состояния Школы как целостного и устойчивого развития с приоритетом духовно-нравственных ценностей.	• Проблемно-ориентированный анализ состояния школы. • Изучение зарубежного и отечественного опыта по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса. • Разработка и реализация инновационного проекта «Обеспечение преемственности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС ОО». • Разработка целевых программ «Одаренные дети», «Образование и здоровье», «Предпрофильное обучение», «Воспитание нравственности, гражданственности, духовности». • Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической диагностики результатов образовательной деятельности. • Создание банка программ элективных курсов. • Введение системы внутреннего контроля качества образования. • Совершенствование нормативно-правовой базы школы.
II этап <i>Практико-ориентированный</i>	сентябрь 2017 г.- август 2019 г.	- Обеспечение целостности образовательной системы Школы с позиций акмеологической концепции сущности школьного образования и каждого его компонента. - Реализация основных задач Программы развития и целевых программ. - Обеспечение организационно-педагогических условий преемственности образования для преобразования Школы.	• Обеспечение научного руководства инновационного проекта «Обеспечение преемственности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС ОО» ФИРО (г. Москва). • Разработка целевых программ «Предпрофильное обучение». • Изучение и активное внедрение акмеологических технологий обучения и воспитания. • Переход к личностно-ориентированному обучению. • Определение критериев диагностики личности учителя. • Определение критериев диагностики личности ученика. • Диагностика личности выпускника с учётом акмеологических критериев и требований ФГОС НОО и ООО. • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. • Корректировка целевых программ, программы развития.

			• Разработка и реализация целевых программ «Самоопределение и самореализация старшеклассника в современной школе». «Информатизация образования в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного» и др. • Создание «портфолио» учителя. • Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения. • Совершенствование модели адаптивного образования заключающейся в: - преемственности образовательных программ НОО и ООО; - разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ; - интеграции учебных планов в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения; - расширении системы внутреннего контроля качества образования; - формировании нравственных ценностей подрастающего поколения; - ведение рейтинговой оценки деятельности педагогических работников, участвующих в реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием этой деятельности. • Распространение и обобщение собственного опыта.
III этап <i>Аналитико-прогностический</i>	сентябрь 2019 г.- август 2020 г.	- Создание в школе развивающей образовательной среды, достижение «акме» педагогического коллектива, его духовно-нравственной смысловой интеграции и высокой результативности педагогической деятельности. - Саморазвитие всех субъектов педагогического процесса. - Развитие творческих лабораторий. - Анализ, обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития Школы.	• Анализ результатов реализации целевых программ. • Наличие системы акмеологического сопровождения деятельности учителей, учащихся, родителей. • Оформление результатов учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности. • Определение перспектив дальнейшего развития Школы. • Распространение и обобщение собственного опыта, публикация материалов, выступление на конференциях различного уровня.

Мероприятия по реализации задач Программы развития

Научно-теоретический анализ проблемы преемственности начального и основного общего образования, теории и практики использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ООО

<i>Направление деятельности</i>	<i>I этап сентябрь 2016 г. – август 2017 г.</i>	<i>II этап сентябрь 2017 г. – август 2019 г.</i>	<i>III этап сентябрь 2019 г. – август 2020 г.</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Образовательная	• Изучение зарубежного и отечественного опыта по проблеме образования всех субъектов образовательного процесса. • Разработка и реализация инновационного проекта «Обеспечение преемственности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС ОО». • Разработка целевых программ «Одаренные дети», «Образование и здоровье». «Воспитание нравственности, гражданственности, духовности». • Совершенствование нормативно-правовой базы школы.	• Создание инициативной группы по систематизации, отбору, рецензированию (составлению рекомендаций к использованию) ЦОРов по различным образовательным предметам, программное обеспечение для технических средств обучения учащихся начальной и основной школы, способствующих освоению образовательной программы. • Разработка и реализация целевых программ «Самоопределение и самореализация старшеклассника в современной школе», • «Семья как основа формирования личности человека», «Предпрофильное обучение», «Информатизация образования в МБОУ СОШ	• Корректировка Программы развития, целевых программ. • Комплексный мониторинг образовательного процесса. • Пополнение ресурсной базы Школы.	• Создание нормативно-правовой базы Школы. • Изучение всеми участниками образовательного процесса теории и практики современного образования. • Изучение и обобщение опыта работы педагогов и структур школы через возможности методической службы. • Определение критериев результативности реализации основных направлений деятельности Школы.

	- Разработка системы внутреннего контроля качества образования. - Создание ресурсной базы образовательных технологий.	№ 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного». Определение критериев результативности реализации основных направлений деятельности школы.		
	- Повышение квалификации администрации школы. - Повышение квалификации педагогов. - Консультации педагогического коллектива школы по проблеме «Обеспечение преемственности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС ОО» научным руководителем проекта ФИРО.			
Исследовательская, научно-методическая	- Анализ образовательной ситуации в ОО (результаты диагностики). - Апробация алгоритма действий по разработке системы координации деятельности ОО (формы, механизмы, условия и др.). - Формирование в рамках творческих лабораторий материально-технической базы, необходимой для реализации проекта. - Создание инициативной группы по систематизации, отбору, рецензированию (составлению рекомендаций к использованию) ЦОРов по различным образовательным предметам, программное обеспечение для технических средств	- Разработка модели «Творческая лаборатория учителей» по методическ-ому сопровождению педагогов образовательной организации с позиции использования инновационных технологий. - Обеспечение методического сопровождения по применению инновационных технологий педагогами (разработка проектно-обучающих модулей, интегрированных под разные предметные плоскости и потребности учителей) в рамках широкого сетевого взаимодействия. - Анализ и корректировка в деятельности ОО по	- Анализ результатов работы педагогов по освоению инновационной технологии (готовность педагогов к реализации технологий, система оценки качества, мониторинг профессионального роста педагогов). - Определение перспектив работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта (резолуция, презентация модели методического сопровождения применения инновационных	- Проблемно-ориентированный анализ результатов работы педагогов по освоению инновационной технологии (готовность педагогов к реализации технологий, система оценки качества, мониторинг профессионального роста педагогов). - Определение перспективы работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта (резолуция, презентация модели методического сопровождения применения

	обучения учащихся начальной и основной школы, способствующих освоению образовательной программы. • Методическое сопровождение освоения педагогами инновационных технологий в начальной и основной школе. • Организация работы с педагогическим коллективом по вопросам психолого – педагогической диагностики результатов образовательной деятельности. • Создание банка программ элективных курсов. • Введение системы комплексного мониторинга качества образования. • Выбор образовательных технологий, системно-деятельностных практик, определение оптимального педагогического сопровождения модели	реализации проекта (методические рекомендации) «Создание ситуации успеха в образовательном пространстве». • «Взаимодействие педагогики управления и педагогики поддержки развития ученика в пространстве школы». • Создание системы ресурсного обеспечения методической службы, психолого-педагогического сопровождения. • Анализ созданной системы инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО и ООО по соответствующим направлениям деятельности Творческих лаборатории учителей. • Организация региональных педагогических мероприятий (мастер-классы, открытые уроки, лекции и др.) с использованием мультимедийных ресурсов Творческой лаборатории.	технологий в условиях реализации ФГОС). • Проблемно-ориентированный анализ методической службой школы. • Проблемно-ориентированный анализ психолого-педагогической службы Школы. • Оформление результатов реализации Программы развития и целевых программ. • Проведение региональной педагогической мастерской «Качество образования в процессе реализации ФГОС НОО и ООО». • Комплексный мониторинг качества образования. • Сетевое распространение положительного опыта (публикации на сайтах, проведение видеоконференций).	инновационных технологий в условиях реализации ФГОС). • Трансляция собственного опыта.
--	--	---	---	---

		Разработка проектно-обучающих модулей, интегрированных под разные предметные плоскости и потребности учителей.		
	- Участие в научно – практических конференциях различного уровня. - Участие в семинарах и вебинарах города, края, ФИРО (Москва)			
Издательская	- Подготовка статей в сборники конференций различного уровня. - Работа со СМИ муниципального уровня.	- Подготовка статей в сборники конференций различного уровня. - Участие в издании сборников из опыта работы школы по проблеме преемственности образования НОО и ООО.	- Обобщение опыта работы Школы. - Ознакомление общественности с наработками школы по проблеме преемственности в образовании.	- Публикация статей. - Издание методических материалов.
Организационно-координационная	Изучение образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.	- Организация и проведение мастер-классов - Изучение динамики образовательных потребностей субъектов образовательного процесса.	- Возможность корректировки проектов на основе мониторинга - Обобщение опыта работы учителей по проблеме школы	- Разработка мастер-классов. - Разработка матриц. - Разработка методического конструктора. - Разработка технологических карт урока.
Мероприятия в рамках реализации Программы развития Педагогические советы	«Роль классного руководителя в создании благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, раскрытие	«Система оценки: методы и технологии». «Самопознание и саморазвитие учителя как фактор его духовной зрелости в профессиональной деятельности».	«Роль классного руководителя, учителя и родителей в подготовке учащихся к ГИА». «Взаимодействие процессов интеграции и дифференциации в организации	- Совершенствование образовательного процесса - Обобщение опыта работы учителей - Обобщение опыта работы структур

	его потенциальных возможностей». • «Повышение качества образовательного процесса как основы воспитания, обучения и развития учащихся». • «Здоровьесберегающие технологии повышения качества образования».	• «Акмеологические технологии саморазвития и успеха в деятельности учителя и ученика». • «Взаимодействие педагогики управления и педагогики поддержки развития ученика». • «Взаимодействие личностно-ориентированной и социально-ориентированной педагогики». • «Духовно-нравственные ценности в воспитании». • «Предпрофильное обучение как средство реализации способностей и интересов учащихся».	образовательного процесса». • «Качество образования в процессе реализации ФГОС НОО и ООО». • «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов».	методической службы школы • Корректировка Программы развития • Корректировка целевых программ
Методические конференции	• «Образовательные технологии, системно-деятельностные практики в свете требований ФГОС». • «Совершенствование социальных норм, нравственного развития обучающихся основной школы».	• «Профессиональная готовность педагогов школы к выбору педагогических технологий для обеспечения преемственности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС ОО».	• «Проектно-обучающие модули, интегрированные под разные предметные плоскости и потребности учителей». «Акмеологическая профессиональная позиция учителя».	• Создание банка передового педагогического опыта. • Корректировка собственного педагогического опыта.

Формирование акмеологической позиции педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития

Направление деятельности	I этап сентябрь 2016 г. – август 2017 г.	II этап сентябрь 2017 г. – август 2019 г.	III этап сентябрь 2019 г. – август 2020 г.	Ожидаемый результат
Профессионально-личностное развитие педагогического коллектива	- Анализ модели управления профессиональным развитием педагогического коллектива. - Анализ системы мониторинга профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива. - Разработка модели акмеологической позиции учителя. - Создание творческих проблемных групп. - Повышение квалификации учителей по проблеме «Педагогические технологии формирования у учащихся общеобразовательной школы универсальных учебных действий с учетом преимущества требований ФГОС общего образования».	- Управление профессионально-личностным развитием педагогического коллектива. - Мониторинг профессионально-личностного развития учителя и педагогического коллектива - Мониторинг качества педагогической деятельности. - Создание и работа проблемных групп и временных творческих коллективов. - Мониторинг уровня включённости в инновационную деятельность в русле выбранной стратегии. - Мониторинг динамики внедрения инновационных технологий в обучении и воспитании. - Участие учителей в обобщении и распространении как собственного опыта, так и опыта работы школы. - Повышение квалификации учителей по проблеме преимущества образования	- Анализ уровня сформированности профессиональной позиции учителя и педагогического коллектива в целом. - Анализ уровня профессионально-личностного и организационного развития педагогического коллектива. - Анализ мотивационно-ценностной среды педагогического коллектива. - Анализ уровня включённости в инновационную деятельность в русле выбранной стратегии. - Анализ динамики внедрения инновационных технологий в обучении и воспитании. - Повышение квалификации учителей по проблеме преимущества образования	- Формирование организационной культуры школы. - Готовность педагогического коллектива к новому этапу инновационной деятельности. - Внедрение инновационных педагогических технологий. - Наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов. - Создание портфолио учителя.

Обеспечение нового качества образования школьников

Направление деятельности	I этап сентябрь 2016 г. – август 2017 г.	II этап сентябрь 2017 г. – август 2019 г.	III этап сентябрь 2019 г. – август 2020 г.	Ожидаемый результат
Создание воспитательной системы в русле акмеологического подхода к воспитанию	- Анализ системы воспитательной работы Школы. - Разработка целевых воспитательных программ. - Активизация работы органов детского самоуправления. - Участие старшеклассников в органах школьного самоуправления. - Апробация модели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной Школы. - Разработка модели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы.	- Разработка и реализация целевых программ «Семья как основа формирования личности человека». - Проектная деятельность в русле воспитательных программ. - Деятельность органов ученического самоуправления. - Разработка критериев системы мониторинга качества воспитания. - Разработка и реализация мероприятий, основанных на совместной деятельности детей и взрослых. - Реализация модели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы. - Апробация модели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основной школы.	- Анализ результативности реализации программ, вовлечения учащихся в воспитательную деятельность. - Реализация системы мониторинга воспитательного процесса. - Анализ эффективности школьного самоуправления. - Анализ возможностей и права выбора учащимися форм и направлений деятельности. - Определение социального заказа в воспитательной сфере. «Совершенствование социальных норм, нравственного развития обучающихся основной школы».	- Соответствие модели ученика требованиям ФГОС. - Внедрение инновационных педагогических технологий в сфере воспитания. - Совместная деятельность учащихся, учителей и родителей в органах школьного самоуправления. - Активизация участия в смотрах, конкурсах.
	- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, педагогов - Работа по накоплению «портфолио ученика», «портфолио классного руководителя»			

Дополнительно е образование	• Анализ системы дополнительного образования. • Корректировка комплексной программы воспитания в социуме.	• Реализация системы ДО через внеурочную деятельность (школьные кружки, клубы, секции). • Реализация системы ДО на базе школы на основе сотрудничества с учреждениями ДО. • Разработка критериев мониторинга дополнительного образования.	• Анализ возможностей и права выбора учащимися форм и направлений дополнительного образования. • Анализ уровня удовлетворённости качеством дополнительного образования (учащиеся, родители). • Анализ эффективности работы дополнительного образования в школе и сотрудничества с УДО города. • Определение социального заказа в сфере дополнительного образования.	• Наличие сети дополнительного образования на базе школы. • Высокий уровень удовлетворённости системой и качеством ДО в школе. • Обеспечение широкого спектра выбора внеурочной деятельности учащихся по различным направлениям.
Работа с классными руководителями и педагогами- организаторами	• Разработка материалов научно-методической поддержки деятельности классного руководителя. • Создание пакета нормативно-правовой документации в помощь классному руководителю. • Использование ИКТ-технологий в воспитательном процессе.	• Обеспечение организационных и психолого-педагогических условий деятельности классного руководителя. • Организация взаимодействия классных руководителей и специалистов. • Разработка критериев мониторинга деятельности классного руководителя. • Участие классных руководителей в научно-практических конференциях.	• Анализ эффективности работы классов. • Анализ эффективности работы классных руководителей. • Анализ эффективности взаимодействия классного руководителя со службами школы. • Анализ общности классного коллектива. • Анализ качества взаимодействия воспитательной службы и классного руководителя	• Высокий уровень педагогической деятельности классного руководителя. • Тесное взаимодействие классных руководителей и специалистов. • Высокий уровень результативности деятельности классных руководителей и специалистов воспитательной службы. • Дифференциация доплаты за классное

		Активное использование ИКТ-технологий в воспитательном процессе.		руководства на основе установленных критериев.
	- Мастер-классы классных руководителей - Мастер-классы руководителей кружков и секций - Обобщение опыта работы творчески работающих классных руководителей			
Работа с родителями	- Анализ системы работы с родителями. - Создание системы работы с родителями в рамках реализации Программы развития.	- Обеспечение участия родителей в управлении воспитательным процессом. - Организация творческого сотрудничества с родителями. - Реализация оперативной обратной связи с родителями. - Разработка и реализация мероприятий, основанных на совместной деятельности детей и взрослых.	- Анализ удовлетворенности родителей ходом воспитательного процесса. - Анализ взаимодействия родительской общности, ученического и педагогического коллектива. - Разработка и реализация мероприятий, основанных на совместной деятельности детей и взрослых	- Высокий уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом. - Тесное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

<i>Направление деятельности</i>	<i>I этап сентябрь 2016 г. – август 2017 г.</i>	<i>II этап сентябрь 2017 г. – август 2019 г.</i>	<i>III этап сентябрь 2019 г. – август 2020 г.</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Обеспечение доступности и равных возможностей образования. Обеспечение условий для личностно-</i>	- Анализ педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. - Анализ системы мониторинга качества обучения.	- Профориентационная деятельность. - Реализация учебных планов, программ по предпрофильному обучению, изучение социального запроса по предпрофильному и профильному обучению.	- Анализ динамики посещаемости, форм и методов обучения для разных категорий школьников. - Анализ состояния здоровья и факторов, влияющих на здоровье и	- Положительная динамика в результативности обучения. - Сокращение факторов риска ухудшения здоровья.

ориентированного обучения		• Реализация учебных планов, программ по предпрофильному обучению. • Мониторинг качества обучения. • Разработка модели выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС. • Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	работоспособность учащихся и педагогов. • Анализ участия родителей в исполнении закона «Об образовании». • Анализ динамики качества и уровня подготовительной работы к профильному обучению. • Анализ качества обучения в общеобразовательных классах и предпрофильных классах. • Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	• Совместная деятельность школы и семьи по повышению результативности обучения. • Формирование нормативно-правовой базы по профильному обучению. • Положительная динамика результативности обучения в предпрофильных классах.
Обеспечение преемственности в обучении	• Разработка целевой программы «Преемственности обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО».	• Реализация целевой программы по преемственности в обучении и воспитании. • Реализация инновационных технологий обучения и воспитания. • Мониторинг качества обучения в периоды адаптации.	• Анализ качества обучения по общеобразовательным программам. • Анализ условий, обеспечивающих преемственность в обучении. • Анализ индивидуальной и групповой работы с учащимися.	• Определение путей коррекции на этапе адаптации. • Наличие у родителей представления об особенностях адаптационного периода на разных ступенях обучения. • Использование в работе результатов диагностики.

<i>Развитие интеллектуальных и творческих и исследовательских способностей учащихся (развитие личности)</i>	• Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов. • Выявление одаренных детей.	• Реализация программы «Одаренные дети». • Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов.	• Анализ работы с одаренными детьми. • Анализ работы по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность. • Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и педагогов. • Корректировка целевой программы «Одаренные дети».	• Наличие системы работы с одаренными детьми. • Расширение спектра возможностей для реализации способностей учащихся.
<i>Мотивация на достижение высоких результатов учебной деятельности</i>	• Диагностика мотивации результатов учебной деятельности.	• Акмеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	• Анализ показателей по ступеням зрелости. • Анализ уровня мотивации достижений деятельности.	• Высокий уровень мотивации достижений учебной деятельности. • Высокий уровень мотивации достижений жизнедеятельности.

Обеспечение здоровьесбережения школьников и педагогов

Направление деятельности	I этап сентябрь 2016г. – август 2017г.	II этап сентябрь 2017г. – август 2019г.	III этап сентябрь 2019г. – август 2020г.	Ожидаемый результат
Управление здоровьесберегающей деятельностью в школе	- Разработка программы «Образование и здоровье». - Проведение просветительской работы с учащимися, учителями и родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни.	- Реализация программы «Образование и здоровье». - Создание развивающей, безбарьерной образовательной среды.	- Анализ качества управления здоровьесберегающей деятельностью: - заболеваемости учащихся и педагогов, - здоровьесберегающей среды в школе. - Проведение просветительской работы с родителями по формированию здорового и безопасного образа жизни. - Анализ реализации программы «Образование и здоровье».	- Обеспечение управленческо-организационных условий для сохранения здоровья детей и взрослых. - Соответствие качества здоровьесберегающей среды её модели. - Снижение уровня заболеваемости школьников и педагогов. - Формирование позитивного внимания к здоровьесохранению и навыков здорового образа жизни. - Формирование готовности к сохранению своего здоровья. - Возможность укрепления здоровья на территории школы как в учебное, так и во внеучебное время
	- Проведение Месячников и Дней здоровья, Дней защиты детей - Своевременное проведение инструктажей по соблюдению техники безопасности и правил дорожного движения. - Проведение спортивных соревнований, турниров, игр - Проведение спортивных состязаний с участием детей и родителей. - Организация физкультурных занятий для детей с ослабленным здоровьем (работа спецгруппы по физкультуре). - Организация медицинского обслуживания учащихся и педагогов на базе школы. - Оборудование игровых и спортивных площадок на территории школы. силами родителей и учащихся			

Формирование положительного имиджа школы как открытой образовательной системы

Направление деятельности	I этап Сентябрь 2016 г. – август 2017 г.	II этап Сентябрь 2017 г. – август 2019 г.	III этап Сентябрь 2019 г. – август 2020 г.	Ожидаемый результат
Создание развитой системы внешней коммуникационной сети.	- Создание модели внешней коммуникационной сети. - Разработка нормативно-правовой базы взаимоотношений с социальными и деловыми партнерами. - Организация учебного процесса в контексте основных направлений государственной политики в области образования.	- Взаимодействия с партнёрами на основе модели и договорных взаимоотношений. - Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в системе социального партнёрства. - Разработка методического обеспечения учебно-воспитательного процесса на основе современных инновационных подходов.	- Организация обратной связи на предмет уровня удовлетворённости деятельностью школы как партнёра. - Анализ уровня реализации образовательных программ и программ дополнительного образования. - Анализ уровня удовлетворённости учащихся и родителей качеством реализации программ.	- Наличие развитой сети социального и делового партнёрства образования школьников. - Позитивное отношение к школе со стороны социальных и деловых партнёров, родителей.
Создание системы информированности о жизнедеятельности школы	Разработка системы связей с общественностью.	- Реализация внутренних и внешних информационных потоков. - Обеспечение взаимодействия со средствами массовой информации. - Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций с целью трансляции опыта школы и её работников.	- Анализ качества информационной среды (внутренней и внешней) - Организация обратной связи - Анализ уровня информированности о школе и качестве образования школьников	- Высокий уровень информированности о школе в среде учащихся, родителей, общественности. - Привлечение партнёров к сотрудничеству. - Позитивное отношение к школе со стороны общественности.
		Издание сборников по обобщению опыта работы учителей школы	- Проведение общественно-педагогических форумов (ежегодных открытых отчётов школы) - Издание сборников о школе	

Обеспечение материально-технической базы развития школы

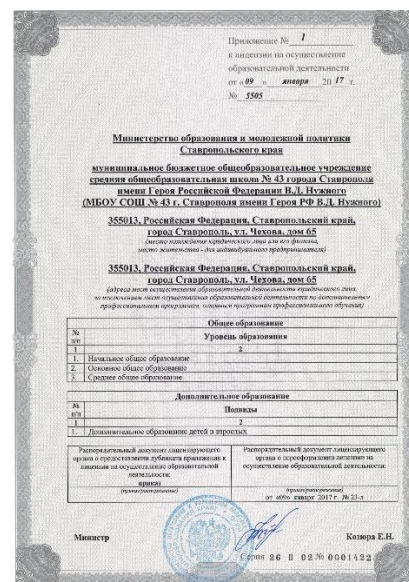
Направление деятельности	I этап сентябрь 2016 г. – август 2017 г.	II этап сентябрь 2017 г. – август 2019 г.	III этап сентябрь 2019 г. – август 2020 г.	Ожидаемый результат
Материально-техническое развитие школы	- Разработка системы привлечения благотворительных средств спонсоров школы. - Работа родительского комитета.	- Реализация системы привлечения благотворительных средств. - Работа родительского комитета. - Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся, родителей, общественности качеством материально-технической базы и физической (экологической) среды школы. - Полное оснащение медицинского кабинета.	- Анализ уровня удовлетворённости учащихся, родителей, общественности качеством материально-технической базы и физической (экологической) среды школы. - Работа родительского комитета.	- Высокий уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса. - Позитивный имидж школы в глазах учащихся, родителей, общественности. - Активная работа общешкольного родительского комитета по укреплению материально-технической базы школы, привлечению дополнительных источников финансирования.
Оснащение образовательного процесса		Приобретение нового оборудования для кабинетов химии, физики, астрономии		Создание условий в соответствии с требованиями санитарных норм и правил
Гарантийный ремонт	Гарантийный ремонт	Гарантийный ремонт	Гарантийный ремонт	

2. Информационная справка о деятельности МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя

2.1 Сведения о школе

Строительство муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 города Ставрополя (далее МБОУ СОШ № 43) муниципального образования города Ставрополя началось в 2015 году. Впервые МБОУ СОШ № 43, рассчитанная на 990 учеников, открыла свои двери **1 сентября 2016 года.**

19 августа 2016 года школа получила лицензию на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, а 09 января 2017 года школе присвоено имя Героя России В.Д. Нужного.



Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ № 43 является муниципальное образование города Ставрополя Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя Ставропольского края.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

1. Проектная мощность здания: 990 обучающихся.
2. Фактическая наполняемость школы в 2016 – 2017 учебном годах: 1465 обучающихся.

3. Сведения о материально-технической базе учреждения:

Общее число зданий: 1

Общая площадь всех помещений: 19 608 кв. м

Число классных комнат: 51

Их площадь: 2 652 кв. м

Число мастерских: 2
 В них мест: 30
 Наличие физкультурного зала: есть
 Наличие плавательного бассейна: нет
 Наличие актового зала: есть
 Наличие конференц-зала: есть
 Наличие музея: нет
 Наличие столовой или буфета с горячим питанием: есть
 Число посадочных мест в них: 350
 Наличие библиотеки: есть
 Число книг в библиотеке (включая учебники, брошюры): 6345 шт.
 Число кабинетов информатики: 3
 В них рабочих мест с ЭВМ: 55

Пожарная безопасность в МБОУ СОШ № 43: учреждение имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители. Оборудовано системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой».

Учреждение имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Учреждение имеет оборудованный медицинский кабинет.

2.2 Направления деятельности школы, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов

	<i>Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида</i>	
	<i>Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)</i>	<i>Планируемые уровни подготовки обучающихся</i>
Базовый уровень	Традиционные программы «А». Общеобразовательные классы. 1 – 8, 10 классы	Построение образовательной траектории ребёнка в соответствии с современными требованиями общества

Работа педагогического коллектива школы направлена на обеспечение условий овладения учащимися стандартов доступности, в условиях модернизации образования, применяя:

- единство обучения, воспитания детей и подростков как целостной системы творческой деятельности детей и взрослых в школе, семье, микрорайоне;
- идею общего интеллектуального, нравственного, творческого развития с учетом психофизиологических свойств личности, максимально удовлетворяя образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей, формируя конкурентоспособную личность выпускника.

Учебный план отражает нормативы в пределах комплектации субъекта Федерации в области государственных стандартов и был направлен на выполнение социального заказа населения в образовательных услугах.

В начальной школе обучение ведется по программам: «Школа России»,

«Перспектива», «Перспективная начальная школа», комбинированная «Школа России» + «Школа 2100».

Во всех программах введен курс иностранного языка – 2 часа в неделю во 2-4 классах, в 4-х классах – 1 час «Основы религиозных культур и светской этики».

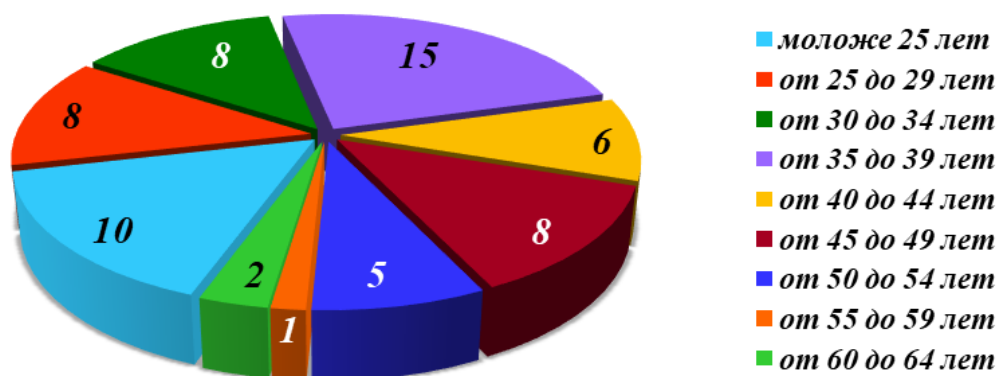
При отборе программ обучения младших школьников учитываются, как устоявшиеся в дидактике принципы, так и современные, нашедшие отражение в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и младшее звено). Принципы: развития, гуманизации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Предметное содержание, методы и организация всего учебного процесса ориентированы на ребенка, как субъекта новой для него учебной деятельности. Они предоставляют ребенку условия для развития и формирования учебных умений, которые подготовят его к дальнейшему образованию и самообразованию.

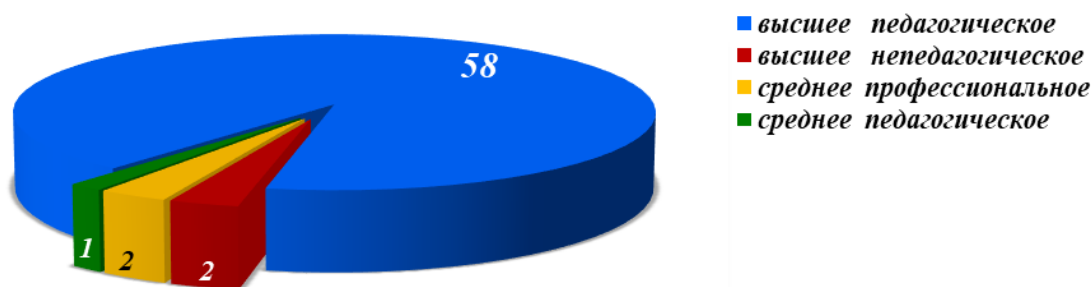
2.3 Кадровые ресурсы

В 2016-2017 учебном году педагогический состав был укомплектован в полном объеме.

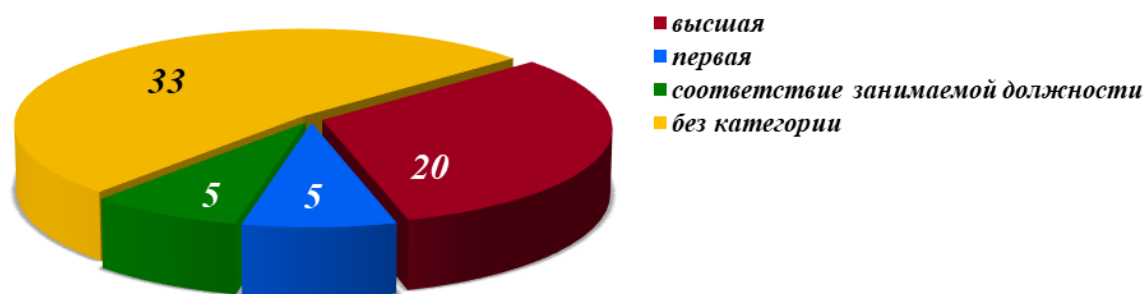
Возрастной состав педагогов:



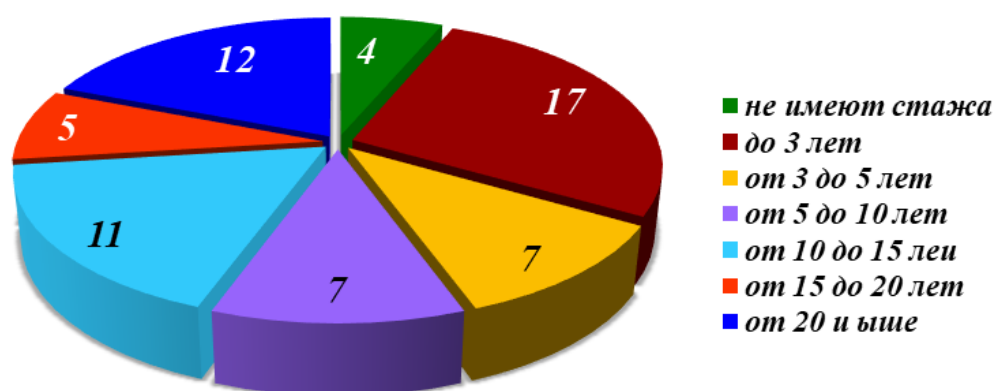
Образовательный уровень педагогов:



Квалификационный состав педагогов:



Анализ состава педагогических работников по стажу работы:



В школе работают:

– Почетные работники общего образования РФ:

- Измайлова Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 43;
- Сыкало Алла Алексеевна, заместитель директора по УВР;
- Артеменко Любовь Владимировна, учитель русского языка и литературы;
- Кузовлева Елена Викторовна, учитель начальных классов;
- Тройченко Светлана Серафимовна, учитель начальных классов.

– Отличник народного образования РФ:

- Климченко Елена Викторовна, учитель истории и обществознания.

– Кандидаты наук:

- Сивакова Наталья Николаевна, кандидат биологических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО, заместитель директора по НМР;
- Головки Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, учитель английского языка.

Профессиональный уровень педагогических работников школы и качество преподавательской работы обеспечивает необходимое развитие обучающихся школы.

Система мер по повышению качества преподавания обеспечивает стабильные показатели учебно-воспитательного процесса, что является потенциально значимым и учебном году.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня,

результатом этой работы стало подтверждение учителями квалификационной категории.

Все кабинеты оснащены рабочие местом педагога, педагоги владеют компьютером, интерактивной доской, а также новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными являются технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности, игровые технологии, информационные технологии.

2.4 Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Общее число зданий: 1

Общая площадь всех помещений: 19 608 кв. м

Число классных комнат: 51

Их площадь: 2 652 кв. м

Число мастерских: 2

В них мест: 30

Наличие физкультурного зала: есть

Наличие плавательного бассейна: нет

Наличие актового зала: есть

Наличие конференц-зала: есть

Наличие музея: нет

Наличие столовой или буфета с горячим питанием: есть

Число посадочных мест в них: 350

Наличие библиотеки: есть

Число книг в библиотеке (включая учебники, брошюры): 6345 шт.

Число кабинетов информатики: 3

В них рабочих мест с ЭВМ: 45

На 2016-2017 учебный год школа оснащена следующим оборудованием:

- Компьютеры для обучения:
- АРМ учителя по кабинетам – 49;
- рабочие места учеников в составе компьютерного класса –45 ;
- Компьютеры для технической и административной работ –24;
- Мобильный компьютерный класс -1;
- Проекторы – 45 шт.;
- Документ-камера – 10;
- Интерактивные доски – 44 шт.;
- Фотокамера – 1 шт.;
- Видеокамера – 1 шт.;
- Телевизор Supra 49' – 10 шт.

Оборудование	Формы работы
Компьютеры в составе компьютерного класса, АРМ учителя	Выступления-презентации, мастер-классы, тренинги, практикумы, моделирование, круглый стол, семинары
Мобильный класс	Организация работы в модели «1 ученик – 1 компьютер», мастер классы, открытые уроки с использованием программного обеспечения для младших школьников
Интерактивные доски	Возможность демонстрировать слайды, видео, делать пометки, рисовать, чертить различные схемы, как на обычной доске, в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте. Интерактивная доска позволяет учителю моделировать абстрактные идеи и понятия, не прикасаясь к компьютеру, изменить модель, перенести объект в другое место экрана или установить новые связи между объектами.
Документ-камера	Документ-камера способствует максимальной реализации принципа наглядности, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; визуализация на масштабном экране информации, полученной с нецифровых носителей (статической и динамической), в т. ч. проведение, фиксация и сохранение результатов наблюдений, обеспечение условий эффективной самостоятельной работы обучающихся стажёров при поддержке педагогических работников.

Пожарная безопасность в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного: учреждение имеет пожарную сигнализацию, дымовые извещатели, огнетушители. Оборудовано системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой».

Учреждение имеет условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Учреждение имеет оборудованный медицинский кабинет.

2.5 Библиотечный фонд:

№	Фонды	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Фонд библиотеки (экз.), из них:	6535	12219	
1	Художественная литература, научно-познавательная и справочная литература, экз.	0	18	
2	Методическая литература, экз.	0	0	
3	Учебный фонд, экз.	6486	12153	
4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	7	0	
5	Периодических изданий, экз.	42	48	

Единое информационно-образовательное пространство школы, созданное благодаря объединению компьютеров в локальную сеть, использованию контентной информационно-образовательной системы «КМ-Школа» и других образовательных

ресурсов, библиотечно-информационного центра, осуществляет поддержку образовательного процесса и способствует повышению качества образования. Педагоги школы проводят уроки с использованием современного мультимедийного оборудования, повышают свою квалификацию, организуют работу учащихся в дистанционных олимпиадах, проектах и конкурсах.

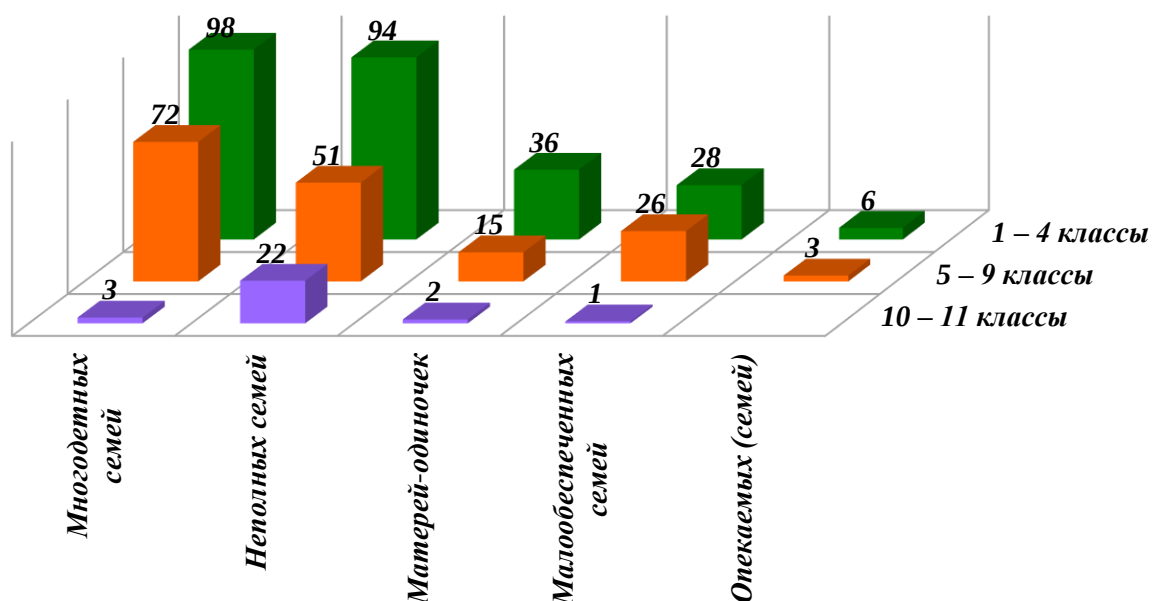
Созданные в школе материально-технические условия позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

2.6 Особенности контингента обучающихся

Анализ социального пространства микрорайона школы выявил, что микрорайон имеет характерные черты «спального» района большого города:

- наличие большого количества мелких магазинов и других организаций сферы обслуживания;
- отсутствие культурно-спортивных комплексов, спортивных, музыкальных и художественных школ, универсальных спортивных комплексов, спортивно-оздоровительных центров;
- значительное количество молодых семей с детьми, купивших квартиру, получивших ведомственное жилье работников правоохранительных органов, военнослужащих что говорит о большом количестве многодетных семей;
- постоянный приток населения – это служащие российской армии, работники правоохранительных органов.

Характеристика семей учащихся по статусу семей:



Социальный статус обучающихся:

<i>Сведения об учреждении</i>		<i>Показатели</i>					
1. Всего семей		1157					
2. Всего учащихся		1420					
Из них		1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
2.1. Мальчиков		447	54	274	53	46	61
Девочек		381	46	242	47	30	39
2.2. Национальность:							
– русские		694	84	437	80	63	83
– армяне		142	17	50	10	8	11
– украинцы		3	0,3	4	0,8		
– грузины		4	0,4	1	0,2		
– кабардинцы		1	0,1	2	0,4		
– евреи		1	0,1				
– греки		5	0,6	4	0,8		
– азербайджанцы		1	0,1	1	0,2	1	0,1
– карачаевцы		5	0,6			1	0,1
– курды						1	0,1
– татары		8	0,9	6	12	1	0,1
– даргинцы		6	0,7	2	0,4		
– лезгины		3	0,4			1	0,1
– табасаранцы		1	0,1	1	0,2		
– немцы							
– осетины		2	0,2	1	0,2		
– ингуши				1	0,2		
– аварцы							
– афганцы							
– корейцы			0,1	0,2			
3. Банк данных социально-незащищенных семей							
Категории:		1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Многодетных семей		98	12	72	14	3	4
–в них детей		269	36	199	39	10	13
Неполных семей		94	11	51	10	22	29
–в них детей		106	13	62	6	33	43
Матерей-одиночек		36	4	15	3	2	0,2
–в них детей		43	5	20	4	3	0,3
Малообеспеченных семей		28	3	26	5	1	0,1
–в них детей		43	5	41	8	2	0,2
Опекаемых (семей)		6	0,7	3	0,6		
–в них детей		6	0,7	3	0,6		
Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой							
–в них детей							

Детей с ограниченными возможностями здоровья (семей)	5	0,6	5	1		
–в них детей	5	0,6	8	1,6		
Вынужденных переселенцев	1	0,1	1	0,2		
–в них детей	1	0,1	2	0,4		
Чернобыльцев (семей)						
–в них детей						
Афганцев (семей)						
–в них детей						
Неблагополучных семей						
–в них детей						
Дети «группы риска» (семьи)						
–в них детей						
Из них:						
–на учете в КДН						
–на учете в ОПДН						
–на учете в школе						
4. Сведения о родителях				Кол-во	%	
4.1. Профессиональное образование:						
–высшее				2148	151	
–среднее профессиональное				806	57	
–начальное профессиональное				107	8	
–не имеет профессионального образования				273	19	
4.2. Статус родителей (семей)						
–служащий				823	58	
–военнослужащий, УВД, ФСБ				477	34	
–рабочий				607	43	
–частный, индивидуальный предприниматель				318	22	
–наемный рабочий				220	15	
–пенсионер				67	5	
–безработный				447	31	

В школу зачисляются обучающиеся, проживающие на закрепленной территории, а не проживающие на закрепленной территории при наличии свободных мест. Происходит увеличение количества обучающихся в связи:

- с ростом рейтинга школы;
- с ростом числа домов микрорайона, закрепляемых за школой;
- движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения;
- с осуществлением набора обучающихся в 10 класс.

2.7 Результативность образовательного процесса

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной,

гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана методическая служба школы;
- проводился мониторинг внутришкольного контроля;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; организации учебно-воспитательного процесса.

При этом решались следующие задачи:

- предупреждение неуспеваемости;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- отработка навыков тестирования, как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях);
- внедрение элективных курсов для развития склонностей учащихся.

Работа педагогического коллектива школы в прошедшем учебном году была направлена на обеспечение условий овладения учащимися стандартов доступности, в условиях модернизации образования, обеспечивая идею общего интеллектуального, нравственного, творческого развития с учетом психофизиологических свойств личности.

В 2016 – 2017 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели – 1 – 8, 10 классы:

- в 1-ю смену обучались – 1232 ученика (84,1 %);
- во 2-ю смену обучалось 233 ученика (15,9 %).

В школе обучалось индивидуально на дому 14 учащихся. Для учащихся 1–4-х классов работали группы продленного дня. Учителями начальных классов осуществлялась подготовка к школе будущих первоклассников. Все учащиеся начальных классов, ученики 5-х, 6-х классов обучались по ФГОС.

В 2016 – 2017 году численность учащихся на начало года составила **1420** человека, на конец года – **1465** человек в 50 классах-комплектах:

- на I ступени – 29 классов (837 учащихся),
- на II ступени – 18 класса (544 ученика),
- на III ступени – 3 класса (84 ученика).

При обученности 99,9 % качество знаний составило **55,73 %**.

На повторный курс обучения оставлен ученик 2Б класса Ашихмин С.

Движение учащихся

Количество обучающихся	На начало 2016 – 2017 учебного года	Прибыли в течение года	Выбыли в течение года							На конец 2016 – 2017 учебного года
			всего	В ОУ г. Ставрополя	за пределы города	за пределы края	за пределы РФ	в Центр образования	Другие причины	
1 – 4 классы	829	26	19	8	1	7	2	0	1	837
5 – 9 классы	515	37	8	3	2	3		0	0	544
10 – 11 классы	76	13	5	4	–	1		0	0	84
Всего	1420	76	31	15	3	11	2	0	1	1465

Результаты качества знаний учащихся по параллелям по итогам 2016-2017 учебного года (при обученности по школе 99,9%)

Класс	Всего учащихся	Отличников	Хорошистов	Качество знаний, %
<i>1-е классы</i>	312			
<i>2-е классы</i>	210	41	98	66,51
<i>3-и классы</i>	179	18	105	68,72
<i>4-е классы</i>	136	15	76	66,91
Итого 1 – 4 классы	837	74	279	67,37
<i>5-е классы</i>	182	22	86	59,34
<i>6-е классы</i>	156	15	64	50,64
<i>7-е классы</i>	120	10	48	48,33
<i>8-е классы</i>	86	8	25	38,37
Итого 5 – 8 классы	544	55	223	51,10
<i>10-е классы</i>	84	11	29	47,62
Итого по школе	1465	140	502	55,73

Возрастной состав учащихся

	Начальное общее образование (1 – 4 классы)	Из них девочки	Основное общее образование (5 – 8 классы)	Из них девочки	Среднее общее образование (10 классы)	Из них девочки
	829	382	515	243	76	31
<i>6 лет</i>	27	12				
<i>7 лет</i>	313	147				
<i>8 лет</i>	194	98				
<i>9 лет</i>	174	69				
<i>10 лет</i>	118	55	23	7		
<i>11 лет</i>	3	1	160	75		
<i>12 лет</i>			141	66		
<i>13 лет</i>			107	47		
<i>14 лет</i>			78	44		
<i>15 лет</i>			6	4	6	2
<i>16 лет</i>					68	28
<i>17 лет</i>					2	1

Основными средствами осуществления образовательного процесса являются:

– дифференциация обучения на основе результатов диагностики.

– расширение содержания образования через введения ученического компонента на второй и третьей ступени обучения (введение разнообразных по содержанию и способу деятельности спецкурсов и групповых занятий, создающих ситуацию выбора, при котором ученики, выбирают ряд предметов для удовлетворения своих образовательных запросов).

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контролей.

Результаты мониторинга уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- ***всероссийские проверочные работы:***

- во 2 классах по:
 - ✓ *русскому языку;*
- в 4 классах по:
 - ✓ *русскому языку,*
 - ✓ *математике,*
 - ✓ *окружающему миру;*
- в 5-х классах по:
 - ✓ *русскому языку,*
 - ✓ *математике,*
 - ✓ *биологии,*
 - ✓ *истории;*

- ***региональные проверочные работы:***

- в 5 классах по:
 - ✓ *русскому языку,*
 - ✓ *математике,*
 - ✓ *биологии,*
 - ✓ *истории;*
- в 6 классах по:
 - ✓ *математике;*
- в 7 классах по:
 - ✓ *русскому языку;*
- в 8 классах по:
 - ✓ *русскому языку,*
 - ✓ *математике,*
 - ✓ *истории;*
- в 10 классах по:

- ✓ русскому языку,
- ✓ математике (базовый уровень),
- ✓ литературе (сочинение).

Анализ всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества	Средний балл по ВПР	Максимальный балл за работу
			«2»	«3»	«4»	«5»					
<u>Русский язык</u> 09.11.2016	2	198	7	31	92	68	4,1	96%	81%	12,1	
<u>Русский язык</u> 18,20.11.2016	4	118	2	11	64	41	4,2	98%	89%	29,8	38
<u>Математика</u> 26.04.2017	4	131	2	14	31	84	4,5	98%	88%	12,8	20
<u>Окружающий мир</u> 27.04.2017	4	129	0	18	84	27	4,1	100%	86%	22,1	31
<u>Русский язык</u> 10.11.2016	5	169	12	40	70	47	3,9	93%	69%	10,0	15
<u>Русский язык</u> 18.04.2017	5	172	36	78	44	14	3,2	79%	34%	24,5	45
<u>Математика</u> 20.04.2017	5	172	33	51	64	24	3,5	81%	51%	10,3	20
<u>Биология</u> 27.04.2017	5	172	7	64	78	20	3,7	96%	58%	14,1	22
<u>История</u> 26.04.2017	5	171	22	42	68	39	3,7	87%	63%	8,5	15

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах, проведенных в ноябре и в апреле, говорит о том, что качество знаний и уровень обученности в апреле ниже, чем в ноябре.

По анализу статистических данных ВПР, представленных в таблице, видно, что
 – % учеников, получивших «2» и «3», в МБОУ СОШ № 43 больше, чем по г. Ставрополю, Ставропольскому краю, стране;

– % учеников, получивших «4» и «5», в МБОУ СОШ № 43 меньше, чем по г. Ставрополю, Ставропольскому краю, стране.

Анализ региональных проверочных работ

Итоги региональной проверочной работы по:

Предмет	Класс	По списку	Выполняли работу	Получили оценки				Качество знаний	Уровень обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	178	173	64	69	35	5	76,88	97,11
Математика	5	178	173	12	80	59	22	53,18	87,28
Биология	5	178	163	46	74	32	11	73,62	93,25
История	5	178	165	58	45	51	11	62,42	93,33
Математика	6	152	143	59	41	34	9	69,93	93,71
Русский язык	7	118	109	3	24	37	41	28,44	62,39
Русский язык	8	87	76	1	18	27	30	25,00	60,53
Математика	8	87	76	8	5	28	35	17,11	53,95
История	8	87	76	2	23	30	18	34,25	75,37
Русский язык	10	84	78	2	27	37	12	37,18	84,21
Математика	10	84	75	12	23	37	3	46,67	96,00
				зачет			незачет		
Литература	10	84	71	68			3	–	95,80

Ученики

- 5-х классов показали низкое качество знаний и уровень обученности по математике,
- 7-х классов показали низкое качество знаний и уровень обученности по русскому языку,
- 8-х классов показали низкое качество знаний и уровень обученности по русскому языку, математике, истории
- 10-х классов показали низкое качество знаний и уровень обученности по русскому языку и математике.

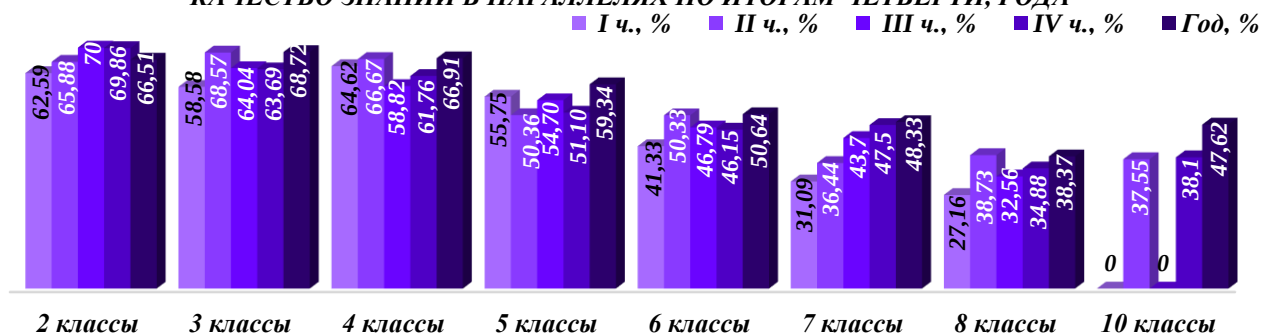
Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам преемственности начальной и основной школы.

Проводился анализ качества обучения по ступеням в течение всего учебного года.

Итоги мониторинга представлены в таблице и на диаграмме:

	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В ПАРАЛЛЕЛЯХ ПО ИТОГАМ ЧЕТВЕРТИ, ГОДА								
	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	Итого
I четверть, %	62,59	58,58	64,62	55,75	41,33	31,09	27,16		52,9
II четверть, %	65,88	68,57	66,67	50,36	50,33	36,44	38,73	37,55	54,5
III четверть, %	70	64,04	58,82	54,70	46,79	43,7	32,56		55,63
IV четверть, %	69,86	63,69	61,76	51,10	46,15	47,5	34,88	38,1	54,51
Год, %	66,51	68,72	66,91	59,34	50,64	48,33	38,37	47,62	55,73

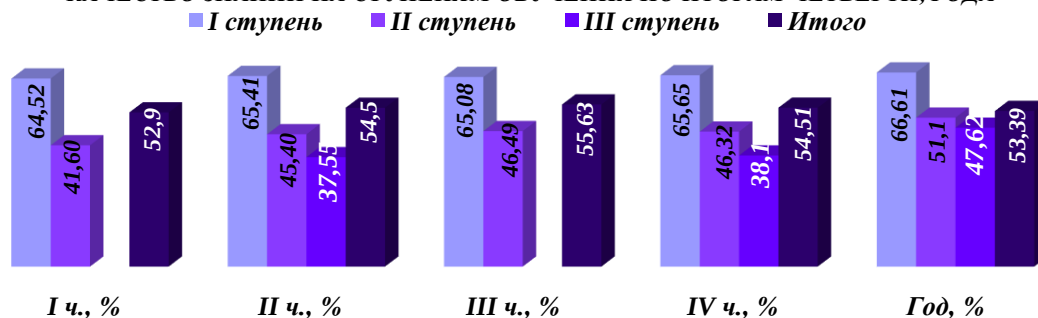
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ В ПАРАЛЛЕЛЯХ ПО ИТОГАМ ЧЕТВЕРТИ, ГОДА



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ НА СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ЧЕТВЕРТИ, ГОДА

	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
I четверть, %	64,52	41,60		52,9
II четверть, %	65,41	45,40	37,55	54,5
III четверть, %	65,08	46,49		55,63
IV четверть, %	65,65	46,32	38,1	54,51
Год, %	66,61	51,1	47,62	55,73

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ НА СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ЧЕТВЕРТИ, ГОДА



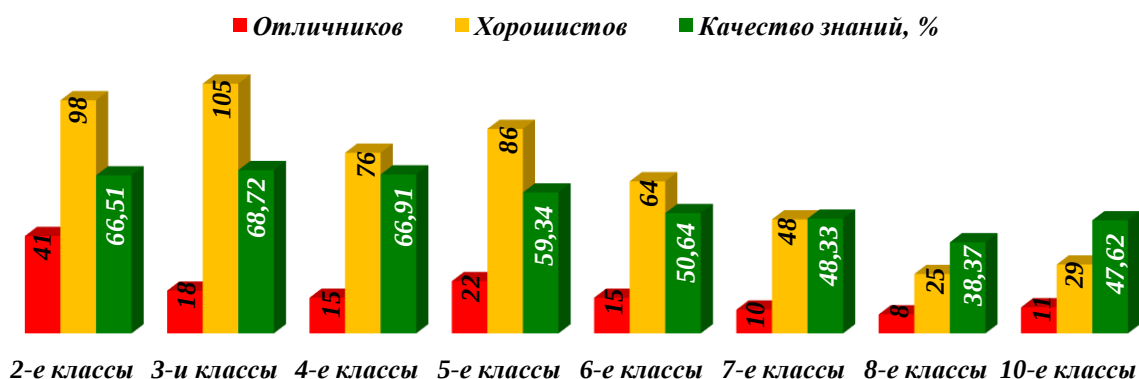
Результаты качества знаний учащихся по предметам учебного плана по итогам 2016-2017 учебного года (при обученности 99,9 %)

Классы \ Предметы	5	6	7	8	10	Итого
Русский язык	65,93	58,97	70,83	65,93	59,52	64,01
Литература	84,07	82,69	84,17	70,93	69,64	80,50
Иностранный язык	77,67	72,44	58,33	52,33	74,70	69,24
Математика	68,10	68,60				
Алгебра			58,33	62,79	58,33	59,66
Геометрия			61,67	65,12	71,43	65,52
История	88,46	80,13	97,50	93,10	95,24	89,67
Обществознание		95,51	97,50	97,70	97,62	96,87
География	85,16	77,56	71,67	66,67	72,62	76,47
Биология	87,36	87,58	78,33	80,46	83,33	84,19
Физика			57,50	55,17	60,71	57,73
Химия				65,12	67,86	66,47
Физическая культура	100,00	96,73	97,50	98,47	98,80	97,96
Технология	99,50	100,00	100,00	98,80		99,60
МХК				89,70		89,70
Информатика	89,00		86,67	80,46	80,95	85,41
Музыка	100,00	100,00	100,00			100,00
ИЗО	99,50	100,00	100,00			99,80

Результаты качества знаний учащихся по параллелям по итогам 2016-2017 учебного года (при обученности по школе 99,8 %)

Класс	Всего учащихся	Отличников	Хорошистов	Качество знаний, %
1-е классы	312			
2-е классы	210	41	98	66,51
3-и классы	179	18	105	68,72
4-е классы	136	15	76	66,91
Итого 1 - 4 классы	837	74	279	67,37
5-е классы	182	22	86	59,34
6-е классы	156	15	64	50,64
7-е классы	120	10	48	48,33
8-е классы	86	8	25	38,37
Итого 5 - 9 классы				
10-е классы	84	11	29	47,62
Итого 10-11 классы	84	11	29	47,62
Итого по школе	1465	140	502	55,73

Сравнение качества знаний учащихся 2 – 8, 10 классов по предметам учебного плана по итогам 2016-2017, учебного года



Большое внимание в школе уделяется выполнению **целевой программы** «Одаренные дети».

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 № 695 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников» и приказом Министерства образования СК от 07.09.2012 № 839-пр «О порядке проведения школьного, муниципального, регионального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** в 2016-2017 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МБОУ СОШ № 43 был составлен банк данных одаренных детей.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного проводился с 19.10.2016 г. по 19.11.2016 г.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 568 обучающихся 5-8, 10 классов МБОУ СОШ № 43. Победители и призеры олимпиады определялись на основании результатов участников, которые заносились в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагались в алфавитном порядке.

Участники олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями при условии, когда количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных.

В школьном этапе олимпиады было признано 98 победителей:

Школьный этап															
Классы Предметы	Количество участников							Победители и призеры							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Всего	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого	
Английский язык		26		10	6	8	50						1	1	
Биология		16	15	13	10	13	67		1	3		3	3	10	
География		9	6	4	3	5	27		3	1	2		3	9	
Информатика		16	10				26	1		3				4	
Испанский язык			1				1								
История		24	6	19	9	13	71		3		2		2	7	
Литература		18	9	8	6	4	45		3	6			1	10	
Математика	62	70	54	41	16	21	264	3	3	3			3	12	
Немецкий язык					1		1	1						1	
Общество		1	2	13	20	29	65		1	6	7	3	3	20	
ОБЖ		2	2	2		2	8								
Право			1				1								
Русский язык	41	29	34	16	13	10	143	3	3	1				7	
Технология		21	6		4		31		6	2				8	
Физика					8	5	13								
Физкультура		1	3	1	3	7	15		1	2	1	2	3	9	
Химия					7	2	9								
ИТОГО	103	233	149	127	106	119	837	8	24	27	12	8	19	98	

25 участников из победителей школьного этапа олимпиады вышли в муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальный этап								
<i>Предметы</i>	<i>Количество участников</i>				<i>Победители и призеры</i>			
	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>Всего</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>Итого</i>
Английский язык			1	1				
Биология		2	3	5		1		1
География								
Информатика								
Испанский язык	1			1				
История	1		2	3				
Литература			1	1				
Математика								
Немецкий язык		1		1				

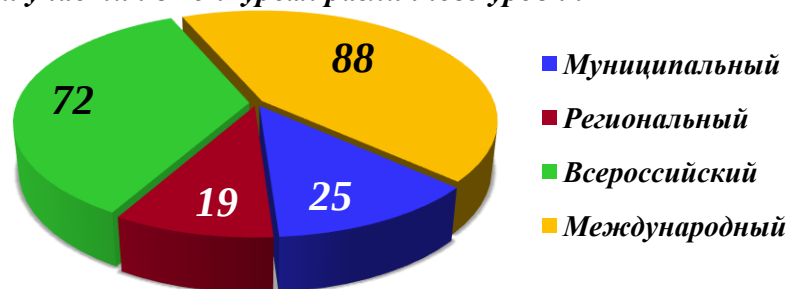
Обществознание			11	11				
ОБЖ		1		1				
Право								
Русский язык								
Технология								
Физика								
Физическая культура		1	1	2				
Химия								
	2	5	18	25		1		1

Малое количество обучающихся, вышедших в муниципальный этап олимпиады – это свидетельство того, что школа только начала работу по программе «Одаренные дети», а только одна ученица 8 класса – Шершеева Камилла – призер ВОШ – отсутствие в школе учащихся 9 и 11 классов.

Олимпиады, конкурсы различных уровней

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся школы приняли участие во многих городских, краевых, международных конкурсах.

Итоги участия в конкурсах различного уровня



2.8 Система воспитательной работы

Основные цели воспитательной работы МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного в 2016-2017 учебном году, это формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих потребностей и формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества, т. е. успешной и конкурентоспособной личности.

Для реализации поставленных целей в 2016-2017 учебном году определены **основные задачи воспитательной работы:**

1. Формирование патриотического и гражданского самосознания.
2. Формирование условий для работы школьного самоуправления.
3. Развитие творческих способностей и эстетической культуры учащихся.
4. Воспитание осознанного уважения к общественно-полезному труду, развитие трудолюбия.

5. Совершенствование навыков культуры поведения и взаимоотношений учащихся в социуме.

6. Формирование сознательного отношения учащихся к укреплению своего здоровья.

7. Воспитание творчески развитой, социально-адаптированной личности способной к самореализации (реализация модели успешной личности выпускника).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

- учебно-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественно-эстетическое, этнокультурное воспитание;
- эколого-краеведческое воспитание;
- трудовое воспитание;
- детское самоуправление;
- работа с родителями.

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, обуславливающих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, определены следующие:

1. Наша школа – дом для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.

2. Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность обучающегося.

3. Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.

4. Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.

5. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.

6. Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающим, воспитывающим.

7. Главным «инструментом» воспитателя является коллектив школы в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Воспитательная работа строится с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов, способствующих эффективности действий школьных и внешкольных механизмов, поддерживающих семейное и общественное воспитание. Формы и методы воспитательной работы применяются на основе возрастных, индивидуальных, психологических особенностей обучающихся, с учётом их конкретных возможностей и специфики школы.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя представляет собой целостный учебно-воспитательный процесс, что способствует повышению воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания, укреплению здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта, повышению роли психолого-педагогической службы в формировании классных коллективов, обеспечению профилактики школьной и социальной дезадаптации детей, созданию условий для участия родительской общественности в управлении.

Одним из важнейших аспектов воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей краевого центра для развития личности: посещение музеев, художественных выставок, театров, концертных залов. Количество посещений учреждений культуры за учебный год составило 8,5 посещений на одного ученика.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Воспитательные модули:

- Сентябрь «Месячник: Внимание дети»
- Октябрь «Месячник благоустройства школьной территории»
- Ноябрь «Месячник борьбы со СПИДом и наркоманией»
- Декабрь «Месячник «Я –гражданин России»
- Январь «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»
- Февраль «Месячник гражданско-патриотического воспитания»
- Март «Месячник правовых знаний»
- Апрель «Месячник здоровья»
- Май «Помним! Гордимся!»

Целевые школьные программы-составляющие воспитательной системы.

1. Программа «Школа- территория здоровья».
2. Программа военно- патриотического воспитания.
3. Программа «Служба примирения»
4. Программа по наркопрофилактике «Здоровые дети – здоровое будущее»
5. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Я в этом мире»
6. Программа «Семья»
7. Общешкольное ученическое самоуправление «Академия дипломатии»

Подпрограмма «Школа – территория здоровья»

Цель: Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы. Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

- Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую сохранять и укреплять здоровье школьников.
- Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.
- Придать занятиям физической культуры оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:
 - с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
 - освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
 - специальной медицинской группы.

Ожидаемые результаты реализации:

- ✓ создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- ✓ снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- ✓ совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- ✓ использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.

Подпрограмма «Служба примирения»

Цель работы школьной службы примирения:

- содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации

участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачи:

- проводить примирительные программы по возникающим конфликтам в школе;
- научить детей общаться друг с другом и окружающими, привлечь к работе новых ребят;
- популяризировать деятельность ШСП среди педагогов и родителей.

Работа школьной службы примирения выстраивается следующим образом:

- от учителей, учащихся, очевидцев конфликта поступает информация о конфликте;
- руководитель службы анализирует полученную информацию, отбирает случаи, распределяет проведение программ между участниками ШСП, в сложных случаях проводит восстановительные программы;
- руководитель совместно с ребятами анализирует итоги проведенной программы, готовит отчетную документацию по случаю.

Миссия школьной службы примирения:

- создается альтернативный путь разрешения конфликтов;
- конфликт превращается в конструктивный процесс
- приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения;
- улучшаются взаимоотношения среди детей и взрослых;
- развивается чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливается чувство личной значимости.

Ожидаемые результаты деятельности службы примирения:

- ✓ разрешение конфликтов силами образовательного учреждения;
- ✓ изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации;
- ✓ профилактика школьной дезадаптации;
- ✓ школьное самоуправление и волонтерское движение обучающихся.

Подпрограмма «Профилактика асоциальных явлений среди подростков»

Цель:

- ✓ обеспечение полноценного образования и воспитания, создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних.

Задачи:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном

положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- моделирование приоритетности здорового образа жизни;
- организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних;
- привлечение к совместной деятельности ведомств и организаций, занимающихся профилактической деятельностью;
- проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга, диагностики асоциального поведения несовершеннолетних;
- совершенствование системы семейного воспитания на основе партнерства с семьей;
- совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- ✓ создание системы профилактической работы в школе;
- ✓ сокращение числа семей и учащихся, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики;
- ✓ разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;
- ✓ снижение факторов потребления ПАВ, снижение числа правонарушений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- ✓ формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у учащихся;
- ✓ повышение процента досуговой занятости учащихся и результативности участия школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Подпрограмма «Экологическое воспитание»

Цель подпрограммы:

- формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Задачи подпрограммы:

- формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся;
- формирование у обучающихся готовности к

саморазвитию и непрерывному экологическому образованию;

- активизация практической деятельности обучающихся экологической направленности;
- организация систематических контактов обучающихся с природной средой, прежде всего за счет экологических практикумов в предметах естественного цикла;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;
- способствовать достижению обучающимися жизненной успешности в постоянно меняющемся мире.

Предполагаемые результаты работы по подпрограмме:

Образовательные:

- ✓ активизации познавательной деятельности обучающихся для выявления и развития их способностей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ;
- ✓ возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия;
- ✓ формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием;
- ✓ развитие способностей обучающихся к социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.

Педагогические:

- ✓ использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- ✓ повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудового воспитания;
- ✓ гуманизация образовательного процесса при взаимодействии всех участников программы экологического воспитания школьников.

Формируемые ценности:

- ✓ гражданская, этнокультурная и общероссийская идентичность;
- ✓ личный вклад в устойчивое развитие и обеспечение национальной безопасности страны;
- ✓ качество жизни и качество окружающей среды;

✓ экологическая культура, экологическое сознание, экологическое мышление;

✓ экологическая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

✓ повышение общей экологической культуры обучающихся, учителей и родителей

Оценка результативности подпрограммы:

Показателями результативности программы могут служить:

✓ количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;

✓ динамика участия обучающихся в экологических школьных, городских и региональных олимпиадах и конкурсах;

✓ практическая включенность обучающихся в экологическую деятельность школы.

Подпрограмма «Гражданско - правовое воспитание»

Цель:

– создание условий для формирования законопослушного поведения и привитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся.

Задачи:

➤ воспитание уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;

➤ развитие правового самопознания;

➤ оптимизация познавательной деятельности;

➤ совершенствование организационно-методической базы правового воспитания;

➤ обеспечение повышения уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;

➤ развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;

➤ раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Ожидаемые результаты:

✓ обеспечение соблюдения прав человека;

✓ повышение общественного правосознания и гражданско-правовой культуры обучающихся;

✓ снижение уровня правонарушений в среде обучающихся;

✓ активизация общественного участия в управлении образовательным процессом;

✓ углубление процессов демократизации общества, упрочение институтов гражданского общества.

Подпрограмма «Гражданско - патриотическое воспитание»

Цель:

– создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Задачи:

- провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
- изучать историю своего округа, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- ✓ обогащение содержания патриотического воспитания, вовлечение в систему патриотического воспитания всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- ✓ внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- ✓ повышение эффективности патриотического воспитания;
- ✓ повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- ✓ формирование гражданской грамотности учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного единства в школе;
- ✓ развитие толерантности и сохранение славных и трудовых традиций нашего города;
- ✓ формирование у учащихся школы идеала жизни и идеала человека

Подпрограмма «Трудовое воспитание»

Цель:

– организация трудового воспитания как одного из способов социально-культурной интеграции и личностного развития школьников.

Задачи:

- привитие любви к труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллектив.

- развитие индивидуальных интересов в мире профессий и наклонностей в различных видах трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;
- формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям.

Ожидаемые результаты:

- ✓ уважение и готовность к труду;
- ✓ культура, безопасность и дисциплина труда;
- ✓ инициатива и творчество в труде;
- ✓ получение удовольствия от проделанной работы.

Подпрограмма «Путь к профессии»

Цель:

– формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей.

Задачи:

- просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);
- психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента)
- рефлексивный анализ соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;
- моделирование индивидуального маршрута образовательной деятельности
- привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Ожидаемые результаты.

✓ учащиеся получат теоретико-практические знания азов разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях и т. д., т.е. изучат профессиограммы.

Овладеют навыками и умениями:

- ✓ предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии;
- ✓ самостоятельного активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- ✓ обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;

- ✓ воспитывать в себе такие качества, как настойчивость, целеустремленность, что позволяет заложить фундамент творческой личности;
- ✓ разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию
- ✓ реализуют навыки успешной социализации.

2.9 Инновационная деятельность

Важнейшей стратегической задачей российского образования является модернизация и инновационное развитие, что позволит нашему обществу стать конкурентным в мире XXI века.

Задача нашей школы в условиях реализации ФГОС – воспитать личность, способную творчески мыслить, проявлять инициативу, находить нестандартные решения, быть конкурентноспособной. В связи с этим коллектив школы в сентябре 2016 года представил в Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» заявку на открытие сетевой площадки по теме **«Обеспечение преемственности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС ОО»**.

На основании приказа ФГАУ ФИРО № 48 от 15 февраля 2017 г. «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного присвоен статус **Федеральной площадки** под руководством члена-корреспондента МАНПО, к.б.н., доцента Сиваковой Н.Н.

Согласно плану работы на **I подготовительном этапе** «Проведение научно-теоретического анализа инновационных педагогических технологий, позволяющих реализовать ФГОС начального общего образования» творческой группой школы выполнен следующий объем работы:

1. Проведен анализ образовательной ситуации в ОУ (результаты диагностики).
2. Составлен и апробирован алгоритм действий по разработке системы координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) ОУ:
 - формирование в рамках творческих лабораторий материально-технической базы, необходимой для реализации проекта;
 - создание инициативной группы по систематизации, отбору, рецензированию (составлению рекомендаций к использованию) ЦОРов по различным образовательным предметам, программное обеспечение для технических средств обучения младших школьников, способствующих освоению образовательной программы.

3. В апреле 2017 года для руководителей и заместителей руководителей Ставропольского края (в количестве 25 человек) на базе МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного проведены курсы повышения квалификации «Педагогические технологии формирования у учащихся общеобразовательной школы универсальных учебных действий с учетом преемственности требований ФГОС общего образования».

4. По результатам проведенной работы за отчетный период деятельность творческой группы школы была признана лучшей среди семи регионов по данной проблематике. Наиболее высокую оценку получили методические разработки Тройченко С.С. и Яковлевой Т.Ф. (учителя начальной школы).

2.10 Система управления МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного

Поддержку всем участникам образовательного процесса в успешном выполнении поставленных перед ними задач оказывает система управления.

Непосредственное руководство школой в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы осуществляет директор.

Сведения об административных работниках:

ФИО	Должность	Образование	Общий стаж работы	Квалификационная категория по административной работе
Измайлова Татьяна Викторовна	Директор	высшее	28 лет	высшая
Малышева Нина Владимировна	Заместитель директора по УВР	высшее	32 года	высшая
Сивакова Наталья Николаевна	Заместитель директора по УВР	высшее	32 года	–
Сыкало Алла Алексеевна	Заместитель директора по УВР	высшее	35 лет	высшая
Солдаткина Наталья Николаевна	Заместитель директора по ВР	высшее	27 года	высшая
Шевкопляс Андрей Вячеславович	Заместитель директора по ИТ	высшее	7 лет	–
Мамедова Элеонора Музафаровна	Заведующая библиотекой	высшее	37 лет	–

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса.

Для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной и инновационной деятельности педагогического коллектива действует педагогический совет.

Родительская общественность школы принимает активное участие в организации образовательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся и их социальной защите. В классах созданы родительские комитеты, осуществляющие координацию данной деятельности родительской общественности.

В 2016 – 2017 учебном году родительская общественность оказывала содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществляла контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания, участвовала в оценке качества и результативности труда работников школы.

Методический совет школы, в который входит администрация школы и руководители предметных методических объединений, за учебный год провел заседания, где рассматривались вопросы методического сопровождения учебного процесса и совершенствования профессиональной компетенции педагогов через использование инновационных педагогических технологий.

Методические объединения учителей-предметников проводят большую работу по разработке рабочих программ, материалов для промежуточной аттестации учащихся и для подготовки обучающихся к ГИА, подготовке и проведению школьных методических семинаров, повышению квалификации педагогов, организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях. Методическими объединениями также разработаны образовательные минимумы по предметам, разноуровневые дифференцированные задания, планы работы с одаренными детьми. Педагоги организуют участие школьников в предметных конкурсах и научно-практических конференциях.

3 Проблемный анализ деятельности гимназии в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

3.1 Общая характеристика, проблемы и перспективы развития системы образования города Ставрополя

Деятельность сферы «Образование» в городе Ставрополе направлена на совершенствование основных механизмов поступательного развития отрасли, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг.

В городе Ставрополе функционируют 45 муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых обучается более 42 тысяч учащихся. Общее количество воспитанников учреждений дополнительного образования детей составляет 87% от общего количества обучающихся в общеобразовательных

учреждениях.

Одним из направлений деятельности комитета образования администрации города Ставрополя является обеспечение качества и эффективности образовательных услуг, расширение их доступности, совершенствование работы, ориентированной на развитие одаренных детей, создание безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Безусловно, показателем работы отрасли является качество получаемого образования. Качество знаний в 2013-2014 уч. год - 55,8%, 2014-2015 уч. год - 56,6%, в 2015-2016 уч. год – 63,0%, 2016-2017 уч. год 65,3% .

Самый высокий уровень качества знаний в 2016 году показали учащиеся общеобразовательных учреждений №№ 1, 8, 14, 24, 25, в 2017 году гимназия оказалась на 10 месте, вслед за №14, Лик-Успех, 24,1,8,7,20,35,16.

100% обученность показали в 2015-2016 уч. году 17 учреждений, в 2016-2017 уч. году – 18 учреждений, в том числе гимназия №25.

ЕГЭ является формой независимой оценки качества образования детей и оценки работы педагогов. В 2016 году количество выпускников XI (XII) классов муниципальных общеобразовательных учреждений, участников государственной (итоговой) аттестации, составило 2507 человек, в 2017 году - 2005 человек).

Еще одним индикатором работы отрасли «Образование» города Ставрополя являются успехи детей в олимпиадном движении. Результаты регионального этапа таковы:

2013-2014 уч. год: участники - 311, победители и призёры - 94. 2014-2015 год: уч. год участники - 192, победители и призёры - 79. 2015-2016 год: уч. год участники - 272, победители и призёры - 91.

2016-2017 год: уч. год участники – 347, победители и призёры - 177.

Лидеры - гимназия № 24, гимназия № 25, лицей № 14, школа № 1. Анализ показал, что наибольшее количество победителей по таким предметам, как информатика, физическая культура, а призёров - по информатике и английскому языку.

Важнейшим направлением деятельности сферы является реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В муниципальных образовательных учреждениях всего обучается 755 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В классах по

Табл. 3.1. Средний балл по результатам ЕГЭ по городу Ставрополю		
Предмет	2016	2017
Математика (б)	4,0	4,2
Математика (пр)	44	45
Информатика	50	59
Русский язык	72	75
Литература	62	60
География	49	52
Обществознание	55	56
История	51	54
Физика	50	55
Химия	51	59
Биология	52	63
Иностранные языки	83	67

адаптированным программам для детей с ОВЗ обучается 262 ребенка в 10 образовательных организациях. Детей, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий – 83 человека.

Задача повышения качества дополнительного образования детей решается через реализацию разнообразных направлений, занятий детей по интересам, развития инновационной и экспериментальной деятельности.

Всего в городе действуют 26 учреждений дополнительного образования детей:

8 - учреждений дополнительного образования детей;

11 - муниципальных спортивных школ,

7 - учреждений дополнительной направленности в сфере культуры.

В учреждениях дополнительного образования детей реализуются более 400 различных образовательных программ.

В связи с тем, что дополнительное образование организуется на принципах доступности, бесплатности, свободы выбора ребенком программы и формы ее освоения, оно является востребованным у жителей города Ставрополя.

Комитетом образования и руководителями учреждений образования принимаются меры по укреплению материальной базы образовательных учреждений. Особое внимание уделяется комплексной безопасности образовательных учреждений. В 40 общеобразовательных учреждениях образовательного комплекса города Ставрополя установлены «тревожные кнопки», обеспечена охрана, система видеонаблюдения. Завершена работа по устройству охранно - пожарной сигнализации в учреждениях образования, есть контрольно-пропускные пункты, турникеты, металлорамки, видеонаблюдение.

С целью создания современных условий пребывания детей в образовательных организациях продолжилась работа по укреплению материально-технической базы школ. За счет средств бюджета города Ставрополя, несмотря на дефицит ассигнований, решаются проблемы усовершенствования материально-технической базы учреждений отрасли «Образование». В 2016 году было выделено 84,5 млн. рублей и проведены ремонтные работы на 29 объектах.

В области общего образования планомерно внедряются инновационные технологии, совершенствуется система итоговой аттестации, система работы с одаренными детьми, организован мониторинг образовательных достижений в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

В области кадрового обеспечения сложилась система работы по повышению престижа педагогического труда. Продолжается работа по закреплению молодых специалистов в образовательных организациях через оказание методической и материальной помощи, закрепление наставников, создание психологически комфортных условий. Созданы продуктивные условия для обмена опытом

инновационной педагогической практики, организовано результативное участие педагогов в региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Продолжена работа по созданию условий для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, созданию равных возможностей доступного качественного образования, активному взаимодействию образовательных учреждений с родительской общественностью.

Анализ деятельности системы образования города Ставрополя выявил ряд проблем:

- повышение эффективности управления общеобразовательными учреждениями;
- несовершенство форм и механизмов участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики и контроля качества знаний на всех ступенях обучения;
- неполное соответствие сайтов образовательных учреждений современным требованиям;
- неполное обеспечение учебниками библиотечных фондов общеобразовательных учреждений в связи с изменениями в Федеральном перечне учебников и ежегодного увеличения контингента обучающихся.

В связи с этим, перед сферой «Образование» поставлены следующие задачи:

- продолжить формирование эффективных моделей управления образованием и обеспечения качества образовательных услуг;
- расширить функции органов государственно-общественного управления в ОО;
- обеспечить функционирование ВСОКО;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждений образования;
- организовать работу по сохранению фондов школьных библиотек, повышению эффективности их работы;
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды и беспрепятственного доступа детей-инвалидов в учреждения образования;
- продолжить реализацию мероприятий по поддержке одаренных детей, проявивших выдающиеся способности;
- принять меры по сохранению системы занятости учащихся во внеурочное время;
- продолжить работу по расширению платных образовательных услуг;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических

работников;

- продолжить комплексную работу по привлечению молодых педагогов в ОО;
- активизировать работу по реализации мероприятий антикоррупционной направленности.

3.2 Положение МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя в системе образования города Ставрополя и Ставропольского края

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного выстраивается при одновременном сохранении лучших традиций классического основного образования и современных требований государственной политики в области образования.

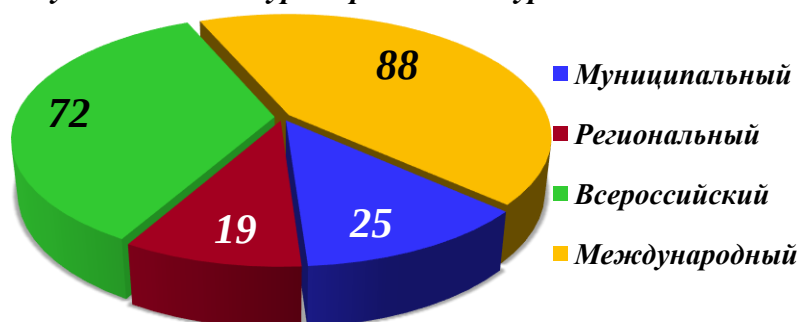
Одной из ведущих детерминант содержания образования является его цель, в которой находят концентрированное выражение как интересы общества, так и интересы личности.

Несмотря на то, что школа работает второй год, благодаря сильному и сплоченному коллективу, образовательный процесс в школе организован на высоком качественном уровне.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе олимпиады приняло участие 568 обучающихся 5-8, 10 классов школы. Из них 25 участников из победителей школьного этапа олимпиады вышли в муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Ученица 8 класса – Шершеева Камилла – стала призером Всероссийской олимпиады школьников.

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся школы приняли участие во многих городских, краевых, международных конкурсах.

Итоги участия в конкурсах различного уровня



Школа активно сотрудничает с высшими учебными учреждениями региона (СГМА, СКФУ) и учреждениями культуры и дополнительного образования города (СДДТ, ЦДТ Ленинского района, ЦДО Ленинского района (комнаты школьника), МАН Школа для одаренных детей «Поиск», Эколого-биологический центр, Малая техническая академия и др.); учреждения культуры (СКДАТ им. М.Ю. Лермонтова,

СКАБ им. М.Ю. Лермонтова, Театр «Гармония», Краевая филармония, Краеведческий музей им. Прозрителева и Праве, СДКиСП, Музей изобразительных искусств, СКДБ им. Екимцева, Музей «Память» и др.).

247 гвардейский десантно-штурмовой Кавказский казачий полк (войсковая часть 54801) г. Ставрополя принимает активное участие в военно-патриотическом воспитании школьников.

Учитель английского языка Головки Е.А. приняла участие в городском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017» и стала лауреатом конкурса.

С 2017 года коллектив школы под руководством члена-корреспондента МАНПО, к.б.н., доцента Сиваковой Н.Н. активно работает в рамках Федеральной экспериментальной площадки по теме «Обеспечение преемственности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС ОО».

В апреле 2017 года для руководителей и заместителей руководителей Ставропольского края (в количестве 25 человек) на базе МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного проведены курсы повышения квалификации «Педагогические технологии формирования у учащихся общеобразовательной школы универсальных учебных действий с учетом преемственности требований ФГОС общего образования».

По результатам проведенной работы за отчетный период деятельность творческой группы школы была признана лучшей среди семи регионов по разработке методического конструктора по предмету, мониторинговой матрице выбранной образовательной технологии и технологической карте урока. Наиболее высокую оценку получили методические разработки Тройченко С.С. и Яковлевой Т.Ф. (учителя начальной школы), Сиваковой Н.Н., зам. директора по УВР.

Методические материалы Тройченко С.С. и Яковлевой Т.Ф. представлены на III Всероссийском педагогическом форуме «Технологический вектор в развитии образования» (Москва, «СКОЛКОВО», ноябрь 2017г), Межрегиональной научно-практической конференции «Модели использования инновационных педагогических технологий: от теории к практике» (Москва, ФИРО, ноябрь 2017г).

В журнале РАО «Среднее профессиональное образование» (приложение 12, 2017г.) опубликованы материалы по реализации инновационных образовательных технологий в учебном процессе (Сивакова Н.Н., Жулинова В.В. «Использование технологии дифференцированного физкультурного образования в процессе реализации ФГОС начального основного и общего образования», Тройченко С.С. «Использование технологии проблемного обучения с учётом преемственности ступеней начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС», Яковлева Т.Ф. «Использование технологии личностно-ориентированного обучения в условиях преемственности ФГОС начального и общего образования»).

Благодарственным письмом и сертификатами «Сколково», Федерального института развития образования отмечена организация творческой работы педагогического коллектива директором школы Измайловой Т.В., руководство федеральной площадкой заместителем директора по УВР, Сиваковой Н.Н., творческий потенциал учителей начальных классов Тройченко С.С., Яковлевой Т.Ф.

По результатам 1 года работы экспериментальной площадки на уровне Федерального института развития образования педагогам школы предоставлена возможность в социально-профессиональной сети «Образовательная инициатива» размещать свои образовательные инициативы, публикации, проводить обсуждения и продвижение новых педагогических идей.

На уровне сетевой площадки планируется создание региональной информационной платформы для размещения своих образовательных инициатив.

3.3 Характеристика социального заказа родителей и обучающихся в области образования

Запрос родителей по-прежнему направлен на качественное образование и подготовку к поступлению в высшие учебные заведения Ставропольского края и Российской Федерации. Характеристика заказа родителей направлена в основном на результаты образования, а не на его процесс.

Родители позитивно настроены по отношению к гимназии, в основном, удовлетворены существующим положением образования. Для родителей важнейшие приоритеты – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей, качество знаний. Отмечая важность качественного образования, родители делают заказ на предоставление основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку обучающихся по выбранным профильным предметам.

3.4 SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО.

SWOT – анализ потенциала развития школы:

1. «Новое качество образования» ФГОС – обновление содержания образования)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО. - В школе существует потенциал и созданы все условия для перехода на ФГОС ООО. - В школе подобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новым образовательным стандартам. - С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков. - С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска	- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся. - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. - Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции). - По результатам анкетирования ФИРО у некоторых педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент	- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. - Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. - У некоторых учащихся нет или недостаточно сформированы компетенции для освоения требований ФГОС. - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и

необходимой информации как для учителя так и для ученика. • С введением обновленного содержания образования, инновационных образовательных технологий у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.	ФГОС ООО.		педагогов.
--	------------------	--	-------------------

2. Реализация проекта «Одаренные дети»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Выстраивается система работы с талантливыми детьми. • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне. • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.	• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов. • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. • Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. • Вовлечение студентов, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.	• Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. • Полноценное горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. • Просветительская работа педагогов, классных руководителей учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. • Спортивно-массовая работа • (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (привлечение спортивных школ). • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. • Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. • Недостаточное привлечение родителей, социальных партнеров для организации и проведения просветительской работы и спортивных мероприятий.	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития. • Пропаганда здорового образа жизни. • Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса.	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. • Привлечение спонсоров к организации спортивно-массовых мероприятий.

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, муниципального и российского уровня. - Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания. - Педагоги возглавляют методические объединения города (по физической культуре). - Коллектив профессионально и творчески работает в рамках федеральной экспериментальной площадки. - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	- Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся. - Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. - Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО.	- Перераспределение обязанностей членов коллектива. - Пополнение кадров молодыми специалистами. - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. - Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем; - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

5. Качество социального партнерства.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Налаженная работа с комитетом образования администрации города Ставрополя, СКИРО ПК и ПРО, Федерального института образования по организации курсов повышения квалификации. • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом. • В рамках сетевой федеральной экспериментальной площадки обмен опытом работы педагогов по реализации инновационных образовательных технологий.	• Начальный этап создания ресурсного центра для обогащения знаниями и опыта педагогов.	• Привлечение специалистов других регионов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. • Возможность выездного обучения ФИРО для повышения квалификации педагогов. • Участие в онлайн-конференциях, вебинарах различного уровня. • Тиражирование опыта работы.	• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Таким образом, после проведения всестороннего анализа можно сделать следующие выводы и выделить наиболее актуальные проблемы.

Школа находится в районе города Ставрополя с развивающейся инфраструктурой. В микрорайоне хорошо развиты транспортные коммуникации, много офисных и торговых центров. Инфраструктура новой школы считается в городе престижной, она успешно конкурирует на рынке образовательных услуг с другими общеобразовательными учреждениями. Территориальное расположение школы и возможности, открывающиеся перед её обучающимися в перспективе, делают учреждение востребованным для учеников и родителей. По статистике, 90% обучающихся в школе - дети, проживающие на закрепленной за учреждением территории, остальные ученики 10% - жители других микрорайонов. Особенно востребовано обучение в начальных классах. В связи с большим запросом, классы достаточно наполнены (количество детей в отдельных классах превышает 30 человек).

Школа реализует программы основного общего образования. Внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ОО. В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контролей.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах, проведенных в ноябре и в апреле, видно, что качество знаний и уровень обученности в апреле ниже, чем в ноябре.

По анализу статистических данных ВПР, представленных в таблице, видно, что

- % учеников, получивших «2» и «3», в МБОУ СОШ № 43 больше, чем по г. Ставрополю, Ставропольскому краю, стране;
- % учеников, получивших «4» и «5», в МБОУ СОШ № 43 меньше, чем по г. Ставрополю, Ставропольскому краю, стране.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам преемственности начальной и основной школы.

Проведенный анализ качества обучения по ступеням в течение всего учебного года выявил ряд проблем, которые необходимо решать:

1. Широкое овладение средствами профессионально-педагогической деятельности учителя с учетом требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. Совершенствование коммуникативной культуры, педагогического общения, организаторского мастерства.

3. Продолжить формирование компетенции, обеспечивающей социальную и личностную потребность ученика в процессе обучения.

4. Обновление содержания образования с учётом потребностей учащихся и родителей, развитие методов и приёмов обратной связи через программу исследований.

5. Совершенствование системы методической службы, поддержки учителя, стимулирование его труда.

Недостаточно успешным является участие школьников в заключительном этапе олимпиады. Учащиеся пробуют свои силы в других предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Приоритет в получении качественных знаний нередко становится проблемой в формировании гражданской идентичности у обучающихся, а значит требует реформирования воспитательной системы. Необходимо также усилить внимание педагогов, учащихся и родителей на сохранении собственного здоровья.

Новые требования к системе образования диктуют необходимость создания внутренней системы оценки качества образования.

Несмотря на то что педагогический коллектив характеризуется высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, нужно развивать внутреннюю систему повышения квалификации, предоставлять возможность обучения и (или) переподготовки кадров. Приход в школу молодых специалистов, не имеющих опыта работы и достаточной квалификации, требует систематической работы института наставничества.

Школа работает в режиме инновационного образовательного учреждения. Высокопрофессиональное участие педагогов школы в конкурсах и конференциях разного уровня позволило создать позитивный имидж учреждению, подняв в глазах общественности его престиж. При этом у педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации и других образовательных площадках. Однако регулярное участие в реализации инновационных проектов требует от коллектива больших временных и материальных затрат.

Мотивацией для качественной работы педагога является стимулирование его труда. Программа модернизации региональной системы образования позволила поднять заработную плату педагогов до уровня средней по региону.

Большая часть предметных кабинетов не укомплектована необходимым оборудованием, что затрудняет работу педагогов, негативно влияет на качество образования.

Использование в образовательном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, с одной стороны, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы гимназии. С другой стороны, в случае

изменения Федерального перечня, требует дополнительных бюджетных средств на комплектование фонда библиотеки.

Школа поддерживает здание и помещения в удовлетворительном состоянии, однако необходим ремонт в рамках гарантийных обязательств: ремонт помещений, спортивных площадок, кровли актового зала и т.д.. Однако для постоянного развития школы, ее благоустройства необходимо постоянное привлечение внебюджетных, спонсорских средств, организация платных услуг по программам дополнительного образования.

На современном этапе необходимо обновление структуры управления школой, совершенствование локальной нормативной базы, в том числе и в части определения новых полномочий органов управления, согласно Устава школы, реальная, а неформальная работа органов ГОУ, создание открытой образовательной системы школы.

4 Концептуальная модель развития образовательной организации

4.1 Цель развития образовательной системы школы. Социальная миссия школы

Стратегической целью развития школы является становление школы как учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач**:

Учебные задачи:

1. Обеспечить условия для эффективной реализации освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов.

3. Формировать систему мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.

4. Расширять потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.

5. Обеспечить интеграцию внутришкольной системы дополнительного образования в единый образовательный процесс.

Мотивационные задачи:

1. Значительно расширить применение в учебно-воспитательном процессе инновационных образовательных, информационных, коммуникативных технологий. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
2. Формировать устойчивый интерес учащихся к процессу обучения.

Кадровые задачи:

1. Организовать деятельность учителей по овладению практико-ориентированными образовательными технологиями.
2. Культивировать внутришкольную среду сотрудничества как условие развития способностей и формирования социальной компетентности учащихся.

Научно-методические задачи:

1. Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
2. Разработать и скорректировать рабочие программы учителей в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обеспечить образовательный процесс в школе необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
4. Поэтапно создать в школе систему педагогического мониторинга.

Материально-технические задачи:

1. Организовать обеспечение учебного фонда школьной библиотеки.
2. Организовать пополнение лабораторного, демонстрационного и наглядного оборудования школы.
3. Организовать пополнение фонда медиатеки художественной литературой, научно-популярной и справочной литературой и т.д.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании саморазвивающейся целостной образовательной системы, способной удовлетворить потребность социума в воспитании социально активного и компетентного человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально - педагогическая миссия конкретизируется:

- по отношению к детям и их родителям - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование высокого уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие обучающегося и социальную адаптацию в обществе;
- по отношению к сообществу - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы,

обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

- по отношению к системе образования - миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как: создание условий социальной адаптации обучающихся; компетентностная модель содержания общего образования; личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения; государственно-общественное управление; демократическая школа; повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;
- по отношению к педагогическому коллективу школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

4.2 Прогностическая модель школы - 2020

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать рядом особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- педагоги школы применяют в своей практике современные образовательные и информационные технологии;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- в школе развивается воспитательная система, отвечающая потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления школой и внутренняя система оценки качества образования;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями города Ставрополя и Ставропольского края;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.3 Перспективная модель выпускника 2020 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить

государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5 Стратегия и тактика перехода Школы в новое состояние

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый

образ жизни на основе российских патриотических традиций.

3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

5.1 Основные направления деятельности школы на 2016-2020 годы

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения опираясь на принципы преемственности образования.

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по формированию культуры здоровья субъектов образовательного процесса.

- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

- Разработка и реализация системы оздоровительных мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

- Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе в соответствии с принципами преемственности образования.

- Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

- Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

- Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

- Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

- Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

- Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

- Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия

по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

- Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.
- Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы
- Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.
- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов Внедрение ведения электронного журнала и дневника

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

- Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области современных педагогических технологий.
- Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.
- Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.
- Выбор образовательных технологий, системно-деятельностных практик, определение оптимального педагогического сопровождения модели
- Разработка проектно-обучающих модулей, интегрированных под разные предметные плоскости и потребности учителей.
- Организация региональных педагогических мероприятий (мастер-классы, открытые уроки, лекции и др.) с использованием мультимедийных ресурсов Творческой лаборатории.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

- Развитие системы государственно-общественного управления

на основе диверсифицированной модели.

- Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».
- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
- Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.
- Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.
- Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);
- Проведение экспозиций детских творческих работ..

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »

- Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.
- Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

- Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы
- Создание системы платных услуг на базе школы.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

5.2 Основные мероприятия по реализации программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2016 г. 2016 г. 2016-2017 гг. 2016-2020 гг.	- Банк нормативно-правовых документов. - Обновленная нормативно-правовая база школы. - Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы - Локальные акты

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы <i>(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)</i>	2016 г.	- Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы <i>(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов)</i>;	2016-2017 гг.	- Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.
	- Расширение возможностей использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий <i>(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов)</i>: школы;	2016-2020 гг.	- Документация
	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;	2016-2020 гг.	- Банк данных
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с - изменяющимися требованиями.	2016-2020гг.	- Обновленный сайт школы

1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов). - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).	2016г. 2016-2017гг. 2017-2018гг. 2016-2020гг.	- Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. - Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. - Система комплексного мониторинга - Методические рекомендации «Система комплексного мониторинга»
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);	2016г.	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.

2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2016-2020 гг.	-Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. -Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. - Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов <i>(проектная деятельность)</i>	2016 г. 2016-2020 гг.	- Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. - Портфолио педагогов.

	педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;	2016-2017гг.	-Организация и проведение семинаров, проведение мастер-классов, презентация работы творческих лабораторий; стимулирование деятельности педагогов.
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	2016-2020гг.	- Самооценка качества деятельности педагогического коллектива.

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);	2016 г.	- Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2016-2020 гг.	- Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
	- Создание и реализация для учащихся старших классов	2016-2020 гг.	

	основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2017-2018 гг. 2016-2020 гг.	Реализация программ поддержки талантливых учащихся. - Использование в образовательном процессе нетрадиционных форм контроля знаний.
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и	2016-2020 гг.	- Новое содержание организации образовательного процесса. - Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. - Портфолио учащихся.

и социальной адаптации учащихся	руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-2020 гг. 2016-2020 гг. 2016-2020 гг.	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе. Разработка портфолио.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов	2016 г. 2016-2017 гг.	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

	школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2017-2018 гг. 2016-2020 гг.	Усовершенствование программы деятельности психолого-педагогической службы. Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2016г. 2016-2020гг. 2014-20	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников

<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2016 г. 2016-2017 г. 2016-2017 гг. 2016-2020 гг.	- База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ - Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. - Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	2016 гг.	- Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС

общего образования	(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом	2016-2020 гг.	общего образования. - Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. - Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. - Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса.
		2018-2020 гг.	
		2016-2020 гг.	Методическое, лабораторное обеспечение учебных кабинетов.
		2016-2020 гг.	Усовершенствование спортивного комплекса.
		2016-2020 гг.	Формирование научно-методической базы школы
		2016-2020 гг.	Усовершенствование работы службы безопасности.

	современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2016-2020 гг.	Реализация программы «Здоровое питание»
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-2020 гг. 2016-2020 гг. 2016-2020 гг.	- Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. - Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

5.3 Задачи на каждом этапе развития

2016-2018гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
1. Обеспечить качественное обучение учащихся согласно федеральным образовательным стандартам 1-4 классы (ФГОС), 5-7 (ФГОС), 8-11 классы (ФКГОС) и усилить роль воспитательного потенциала учебных предметов. 2. Предоставить учащимся школы, согласно их предпочтениям,	1. Обеспечить качественное обучение учащихся согласно федеральным образовательным стандартам 1-9 классы (ФГОС), 11 классы (ФКГОС). 2. Разработать и внедрить ООП СОО. 3. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся за счет профильного / углубленного изучения предметов,	1. Обеспечить качественное обучение учащихся согласно ФГОС в 1-11 кл. 2. Обеспечить расширение образовательного пространства учащихся на основе учета их способностей, склонностей и интересов. 3. Актуализировать действующие ООП с учетом действующего законодательства и уровня развития науки. 4. Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение

возможность обучения по дополнительным образовательным программам разной направленности. 3. Повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников и вовлеченность учащихся в другие олимпиады и конкурсы. 4. Обновить содержание воспитательной работы за счет создания и реализации программы воспитания и социализации личности. 5. Усилить комплексную поддержку наиболее уязвимых категорий детей (ОВЗ, опекаемые, дети в социально-опасном положении и др.) 6. Повысить роль родителей в воспитательной и управленческой деятельности школы. 7. Реализовать комплекс мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и системы менеджмента качества (СМК). 8. Усилить роль методических объединений в работе над совершенствованием содержания образования за счет реализации предметных концепций. 9. Обеспечить развитие кадрового потенциала за счет реализации комплексной программы. 10. Осуществить реализацию комплекса мер по благоустройству и обеспечению безопасных условий пребывания	индивидуальных траекторий обучения, реализации дополнительных образовательных программ, социального и сетевого взаимодействия, участия олимпиадах и конкурсах. 4. Обеспечить учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио. 5. Повысить уровень социальной активности учащихся за счет реализации комплексной программы воспитания и социализации личности учащихся, участия в школьных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях и объединениях. 6. Разработать систему работы с кадровым резервом гимназии. 7. Реализовать комплексную программу развития кадров. 8. Завершить разработку и апробацию модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Провести анализ. Актуализировать документы СМК. 9. Увеличить степень участия родителей в воспитательной и управленческой деятельности школы.	качества педагогической и управленческой деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. 5. Обеспечить дальнейшую эффективную работу системы государственно-общественного управления, расширить формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы. 6. Провести анализ реализации программы развития и определить направления дальнейшего развития учреждения.
--	---	---

обучающихся и работников. 11. Продолжить деятельность в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы школы.	и 10.Продолжить реализацию комплекса мер по благоустройству и обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и работников, развитию информационно-образовательной среды, информационной открытости школы.	
---	---	--

5.4 Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, представители науки, партнеры из других образовательных организаций.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете, Управляющем совете и Совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы развития школы распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняют функцию координатора реализации Программы развития,
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы для расширенного заседания управляющего совета и Родительского комитета школы, совета школы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год и представляет на педагогическом совете;

- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров школы по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств.

Заместитель(и) директора по УВР:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- ведет ежегодную отчетность о реализации Программы;
- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,
- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в школе, в результате реализации Программы;
- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- проводит мониторинг реализации Программы в части, касающейся внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

5.5 Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
		2016-2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Обеспечение высокого уровня качества образования, формирования основных компетенций школьников	Уровень обученности обучающихся	100	100	100	100
	Численность обучающихся в расчете на 1 педагога	12,5	12,8	13	13
	Качество знаний обучающихся по уровням образования, %	НОО - 75 ООО - 60 СОО - 61	НОО - 75 ООО - 61 СОО - 62	НОО - 75 ООО - 62 СОО - 63	НОО - 75 ООО - 63 СОО - 64
	Качество знаний обучающихся по школы, %	65,3	66	66,7	67,3

	Удельный вес учащихся, получающих образование по новым образовательным стандартам, %	56	65	90	100
	Отношение среднего балла ГИА с региональными показателями	1,03	1,04	1,05	1,06
	Отношение среднего балла ЕГЭ с региональными показателями	1,25	1,25	1,25	1,25
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	16	17	19	20
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	23	24	25	25
	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100	100	100	100
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Удельный вес численности обучающихся по профильным/углубленным программам, %	16	17	18	19
	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	2,5	3	3,5	4
Развитие системы дополнительного образования	Охват учащихся программами дополнительного образования (удельный вес численности в общей численности детей), %	70	71	73	75
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе школы, %	67	68	68	68
	Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %	9	9,5	10	10
Совершенствование системы поиска и сопровождения одарённых детей	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	67	68	69	70
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	55	55,5	56	56
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	5	6	7	8
Профессиональное развитие педагогов	Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	96	97	98	98

Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %	66	70	73	75
Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, %	49	52	54	55
Удельный вес педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, %	17	18	19	20

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
		2016-2017	2017 - 2018	2018 – 2019	2019 - 2020
	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 5 лет, %	86	90	95	100
	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %	96	97	99	100
	Удельный вес численности учителей до 35 лет, %	23	24	25	25
	Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт, %	25	50	75	100
	Уровень внедрения профстандарта работников, %	50	75	100	100
	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %	30	35	40	45
	Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %	28	29	30	30
	Доля учителей, обеспеченных АРМ, %	80	85	96	100
Воспитание и социализация личности	Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, %	100	100	100	100

	Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	25	26	27	28
Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса	Удельный вес учащихся с 1 группой здоровья, %	17	16	15	15
	Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни, %	на 7	на 8	на 9	на 10
	Удельный вес охвата горячим питанием, %	95	96	97	98
	Удельный вес охвата детей летним отдыхом, организованным на базе школы, %	11	12	14	15
	Сокращение уровня травматизма учащихся, %	До 2,5	До 2,0	До 1,5	до 1,0
	Численность обучающихся, занимающихся в 1 смену (от общей численности обучающихся), %	75	75	100	100
Совершенствование инфраструктуры и развитие единой информационно-образовательной среды	Количество классов, перешедших на электронные журналы, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, перешедших на электронные дневники, %	100	100	100	100
	Увеличение обеспеченности дополнительной литературой на 1 учащегося, %	10	10	11	11
Создание прозрачной, открытой системы гимназического образования	Количество публикаций и репортажей в СМИ, Интернете, ежегодно, ед.	40	45	47	50
	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, %	80	90	95	99
	Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, %	80	90	95	99
	Удельный вес увеличения посещаемости сайта школы, %	7	10	12	15
	Удельный вес учащихся, участвующих в работе органов самоуправления, %	10	12	15	17
	Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении организацией, %	30	32	33	35

5.6 Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

5.7 Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков)

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	1. Приостановление оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановление работы над проектами, программами. 4. Перенос сроков сдачи проектов, программ и т.д.	1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Включение их в работу над программой развития школы 3. Обучение молодых специалистов
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников	
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги школы	1. Социальных заказ родителей на предоставление услуг 2. Снижение стоимости услуг за счет увеличения числа потребителей 3. Повышение качества услуг
Снижение платежеспособности потребителей		
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования программы развития гимназии. 2. Увеличение издержек	1. Эффективное использование ресурсов 2. Поиск внебюджетных средств на содержание гимназии, в том числе за счет платных образовательных услуг
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	1. Эффективное использование ресурсов 2. Постепенная замена устаревшего оборудования на новое 3. Поиск внебюджетных средств на содержание школы
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	1. Своевременное обучение сотрудников 2. Повышение мотивации к использованию новых технологий в образовательном процессе

Маркетинговые риски		
Возможность появления непредвиденного конкурента	1. Уменьшение доли рынка. 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	1. Высокое качество предоставляемых услуг 2. Предоставление широкого спектра услуг 3. Социальный заказ потребителей услуг
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы развития школы	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов
Природные и техногенные аварии		